

## تعليم المطالعة في الفصل السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج

### رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

### قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : ديري ينتي

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٢١



### كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٠/٥١٤٤١ م

## تعليم المطالعة في الفصل السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج

### رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم

التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

دير ينتي

١٦١١٠٢٠٠٢١

المشرف الأول : الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة جهتي يوسف، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٠/٥١٤٤١ م

## ملخص

إن المطالعة كإحدى المواد الموجودة في معهد الدينية للبنات لامبونج، وغالبا ما نجد المطالعة في المعاهد الحديثة الأخرى. في درس المطالعة ، يتعلم الطلبة القراءة ويفهم مضمون القراءة. من الملاحظة التي قامت بها الباحثة في الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج، أن في تعليم المطالعة، يعلم المعلم الطلبة بالجيد، ولكن نتائج تعلم المطالعة لطلبة الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج لا تزال منخفضة. مشكلة هذا البحث هي كيف تخطيطه وتنفيذه وتقويمه تعليم المطالعة في الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج؟.

نوع هذا البحث هو البحث الوصفي والنوعي. اختارت الباحثة المدخل النوعي في دراسة هذه المشكلة، لأنها تحتاج إلى التعبيرات الوصفية. مصادر البيانات في هذا البحث هي المعلم وطلبة الصف السابع المدرسة المتوسطة. طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق . وأسلوب تحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات، عرض البيانات وتحقيق البيانات. يشرح هذا البحث الوصفي عن الحالات الحادثة أثناء تنفيذ تعليم المطالعة في الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج.

ظهر من نتائج البحث أنه قبل تنفيذ عملية تعليم المطالعة، يقوم المعلم أولا بإنشاء تخطيط خطوات التعليم و يطبق المعلم تنفيذ التعليم في الفصل الدراسي، ثم يعقد المعلم التقويم قبل إختتام أنشطة التعليم. ومن هذه الملاحظة، ترى الباحثة عملية التعليم التي قام بها المعلم، وبعد أن تلاحظ الباحثة، هناك بعض المشكلات هو نقصان رغبة الطلبة في القراءة، وفي التقويم لا يعمل الطلبة الواجبات ولا يكررون الدروس عند تقويمه.

وفي أنشطة تنفيذ هذا التعليم، تحصل الباحثة البيانات عن طريقة المعلم في بدء تعليم المطالعة حتى إختتام (الأنشطة الرئيسية/المقدمة، الأنشطة الأساسية، والأنشطة النهائية /الاختتام). ومن ناحية تقويم التعليم: قبل إعطاء التقويم، يقوم المعلم أولا بتقديم الأسئلة والأجوبة حول المواد المبحوثة. تهدف هذه الأنشطة لقياس فهم الطلبة للمواد التي تعلموها. وأخيرا يعطي المعلم الواجبات.

**الكلمات المفتاحية :** تعليم ، المطالعة ، اللغة العربية





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jalan Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarama I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

وعنوان البحث: تعليم المطالعة في الفضل السابع معهد الدينية للبنات لامبونج

اسم الباحثة: ديري يني

رقم القيد: ١٦١١٠٢٠٠٢١

القسم: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية: كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

موافقة

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتعديلات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثانية

المشرف الأول

الدكتورة جهنم يوسف الماحسنة

الدكتور شريف الدين بشير الماحسنة

الرقم التوظيف: ١٩٦٩٠٥٦١٩٩٧٠٣٢٠٠٥

الرقم التوظيف: ١٩٦٦٠٨١١١٩٩٢٠٣١٠٠٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية الماحسنة

الرقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤



وزارة شؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج



القرار: ١٩٦٤.٨٢٨١٩٨٨.٣٢٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٦٤.٨٢٨١٩٨٨.٣٢٠٠٢

تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع: تعليم الطالبة ذهري يني برونم القيد ١٩٦٤.٨٢٨١٩٨٨.٣٢٠٠٢

تعليم اللغة العربية في المناقشة بأكاديمية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامفونج، يوم الأربعاء في التاريخ ١٢ من مايو ٢٠٢٠ م.

لجنة المناقشة:

الدكتورة رمضاني سغالا، الماحسترة

ميزان الخيري كيسوما، الماحسترة

الدكتور أكمان شاه، الماحسترة

الدكتور شريف الدين بشار الماحسترة

الدكتورة جهتي يوسف، الماحسترة

رئيسة المناقشة

السكرتير

المناقش الأول

المناقش الثاني

المشرفة



عميدة كلية التربية والتعليم

الأستاذة الدكتورة أحاجه لوفادولاه، الماحسترة

رقم التوظيف: ١٩٦٤.٨٢٨١٩٨٨.٣٢٠٠٢



## شعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) (العلق ١-٥).







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موضوع البحث : تعليم المطالعة في الفصل السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج  
إسم الباحثة : ديري يني  
رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٠٢١  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

موافقة

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

الدكتورة جهتي يوسف، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور شريف الدين بشير، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٦٠٨١١١٩٩٢٠٣١٠٠٧ الرقم التوظيف: ١٩٦٩٠٥٦١٩٩٧٠٣٢٠٠٥

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤

## إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى على جميع نعمه الكثيرة والهداية

حتى قدرت الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية. قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي المحبوب سلامت ووالدتي المحبوبة زهلمي اللذان يكافحان دائما ويدعمان

كل الخطوة من خطوات الباحثة، وهما اللذان يرحمان ويدعوانني دائما على

نجاحي.

٢. إلى أخي المحبوب أحمد عارف وأندري اللذان يقدماني الدعاء والتشجيع.

٣. أستاذة جهيتي يوسف، الماجستير كالمشرفة التي قد أعطتني التوجيه والإرشاد

والدافع بكل الصبر حتى قدرت الباحثة على إتمام رسالتها العلمية.

٤. أصحابتي في السلاح (إحدى خير النساء، النساء كيننتي، ديدي حميرة، حنى

فوزية، إنداه تريسنواوتي، فاطمة الزهراء، لستيا فبرياني، نديا سحاني وسفتي أديليا)

هن اللتين يرافقن الباحثة في الفرح والحزن.

٥. زملائي المحبوبين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .



## ترجمة الباحثة

ولدت دير ينّي في بوكيت كيمونينج، ناحية بوكيت كيمونينج بمديرية لامبونج الشمالية في التاريخ ٢٩ من مايو ١٩٩٨ وهي البنت الأولى من ثلاث أخوات من المتزوج أبي سلامت وأمي زهلمي هما اللذان يربياني منذ الصغار إلى الكبار.

بدأت الباحثة الدراسة في روضة الأطفال المسلمين في سنة ٢٠٠٣. واستمرت دراستها الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بوكيت كيمونينج في سنة ٢٠٠٤. وفي سنة ٢٠١٠ التحقت الباحثة دراستها في معهد الدينية للبنات لامبونج. ثم واصلت دراستها الثانوية في معهد الدينية للبنات لامبونج. ففي سنة ٢٠١٦ درست الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج للعام ٢٠١٦/٢٠١٧.

اتبعت الباحثة KKN في قرية نانج بارو ناحية مرغاتيغي لامبونج الشرقية ثم أجرت الباحثة PPL في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ باندار لامبونج. وبإذن الله تحصل الباحثة على درجة سرجنا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطى الباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. هذه الرسالة العلمية بموضوع " تعليم المطالعة في الفصل السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج ". والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيّدنا مُحَمَّد وعلى آلِهِ وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. هذه الرسالة العلمية شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية. وفي كتابة هذه الرسالة العلمية حصلت الباحثة على كثير المساعدات من جميع الأطراف ومن مشرف هذه الرسالة العلمية خصوصاً. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين

إيبتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٢. الأستاذة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، والأستاذ

إرواندي، الماجستير كسكرتير بجامعة رادين إيبتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



٣. الأستاذ الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير كالمشرف الأول والأستاذة الدكتورة جهيتي يوسف، الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان يقدماني التجهيات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علومًا ومعرفة طوال الدرس.

٥. رئيس المدرسة ونائب المنهج الدراسي وأعضاء المدرسين في معهد الدينية للبنات لامبونج الذين ساعدوني في إتمام هذه الرسالة العلمية.

٦. أصحابتي في السلاح (إحدى خير النساء، النساء كيننتي، ديدي حميرة، حنى فوزية، إنداه تريسنواوتي، فاطمة الزهراء، لستيا فرياني، نديا سحاني وسفتي أدليا، وجميع زملاء المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٦.

٧. جامعتي المحبوبة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٨. جميع الأطراف التي قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم واحدا فواحدا.

عرفت الباحثة بحثها كثير من النقصان والخطأات وبعيد عن الكمال والصواب. فرجت الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية.

وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للبحوث التالية. آمين يا رب  
العالمين.

باندرا لامبونج ٤ مايو ٢٠٢٠ م

الباحثة

ديري أرينتي

١٦١١٠٢٠٠٢١





## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع .....
ب	ملخص البحث .....
ج	شعار .....
د	موافقة .....
هـ	إهداء .....
و	ترجمة الباحثة .....
ز	كلمة شكر وتقدير .....
ح	محتويات البحث .....
ي	قائمة الجداول .....
ك	قائمة الملحقات .....
	<b>الباب الأول : مقدمة</b>
أ	أ. توضيح الموضوع .....
ب	ب. أسباب إختيار الموضوع .....
ج	ج. خلفيات البحث .....
د	د. تركيز البحث/تحديد المشكلة .....
هـ	هـ. مشكلة البحث .....
و	و. أهداف البحث .....
ز	ز. وفوائد البحث .....
ح	ح. منهج البحث .....
١	١. نوع البحث ومدخله .....
٢	٢. موضوع البحث .....
٣	٣. مصادر البيانات .....

١٤	٤ . طريقة جمع البيانات .....
١٨	٥ . أسلوب تحليل البيانات .....
٢٠	٦ . اختبار صحة البيانات .....

## الباب الثاني : الإطار النظري

٢٣	أ. الإطار النظري .....
٢٣	١ . تعريف التعليم .....
٢٣	أ. التعلم .....
٢٤	ب. التعليم .....
٢٦	٢ . تخطيط التعليم .....
٢٩	٣ . تنفيذ التعليم .....
٣٠	٤ . تقويم التعليم .....
٣٤	٥ . تعليم المطالعة .....
٣٤	أ. تعريف تعليم المطالعة .....
٣٥	ب. أهداف تعليم المطالعة .....
٣٧	ج. الشروط والاقتراحات لتعليم المطالعة .....
٣٩	د. أنواع طريقة المطالعة .....
٤٠	هـ. أنشطة المطالعة .....
٤٢	ب. الدراسات السابقة .....

## الباب الثالث : وصف موضوع البحث

٤٤	أ. الوصف العام لموضوع البحث .....
٥٥	ب. وصف بيانات البحث .....
٥٥	١ . تخطيط تعليم المطالعة في الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج ...
٥٧	٢ . تنفيذ تعليم المطالعة في الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج ....

٣. تقويم تعليم المطالعة في الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج .... ٥٩

#### الباب الرابع : تحليل البحث

أ. البحث ..... ٦٢

١. تخطيط تعليم المطالعة في الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج .. ٦٢

٢. تنفيذ تعليم المطالعة في الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج .... ٦٤

٣. تقويم تعليم المطالعة في الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج .... ٦٧

ب. تحليل البيانات ..... ٦٨

ج. مقارنة هذا البحث بالبحوث السابقة ..... ٧٢

#### الباب الخامس : الاختتام

أ. الاستنتاجات ..... ٧٥

ب. الاقتراحات ..... ٧٥

مراجع ومصادرها ..... ٧٧

الملحقات



## قائمة الجداول

Tabel daftar nilai ulangan semester Muthola'ah kelas VII MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung.....	٨
Tabel data peserta didik MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung .....	٤٨
Tabel data ruang kelas dan kondisi kelas MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung .....	٤٨
Tabel data sarana dan prasarana MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung.....	٤٩
Tabel data guru MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung.....	٥٠
Tabel Struktur organisasi MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung .....	٥٤
Tabel Penelitian Terdahulu .....	٧٣



## قائمة الملحقات

Lampiran Surat Balasan dari Sekolah .....	
Lampiran pedoman wawancara.....	٨٠
Lampiran hasil wawancara.....	٨٢
Lampiran pedoman observasi .....	٨٥
Lampiran hasil observasi.....	٨٧
Lampiran pedoman dokumentasi .....	٨٩
Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	٩٠
Lampiran Nilai siswa kelas VII MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung.....	٩٨
Lampiran Biodata Guru Muthola'ah MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung	
.....	٩٩
Lampiran materi muthola'ah.....	١٠١
Lampiran surat izin penelitian.....	١٠٢
Lampiran surat pengesahan proposal .....	١٠٣
Lampiran foto-foto Kegiatan Penelitian .....	١٠٤



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

كالخطوة الأولى للحصول على صورة واضحة وتسهيل الباحثة في فهم هذه الرسالة العلمية. فهناك الحاجة إلى البيان عن توضيح معنى المصطلحات المتعلقة بهذه الرسالة العلمية. موضوع هذه الرسالة هو تعليم المطالعة في الفصل السابع في معهد الدينية للبنات لامبونج .

١. التعليم أصل الكلمة من تعلّم، التي أصبحت الآن فعلاً في شكل التعلم. التعليم هو جانب معقد من النشاط البشري ، والذي لا يمكن شرحه بالتفصيل. والغرض من التعليم هو جهد واع من المعلم لتعليم طلابه (التفاعل المباشر من الطلبة بالموارد التعليمية الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف

المرجوة.<sup>١</sup>

---

<sup>1</sup> Abdurochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*. (Bandar Lampung : Aura, 2017), hal. 89

٢. المطالعة هي اسم آخر لدرس مهارة القراءة أو في اللغة العربية تسمى القراءة.

القراءة هي مهارة القراءة ، أي القدرة على التعرف أو فهم محتويات الأشياء

المكتوبة (رموز مكتوبة) مع النطق في القلب.<sup>٢</sup>

٣. معهد الدينية للبنات لامبونج

معهد الدينية للبنات لامبونج هو المؤسسة التعليمية الإسلامية خاصة للبنات

وتنفيذها كممثل نظام المدرسة الإسلامية الداخلية ، يقع ذلك المعهد في قرية نيجري

سكتي، ناحية غيدونج تاتاءان بمديرية لامبونج الجنوبية، على بعد ١٠ كيلو متر من

مدينة بندر لامبونج إلى الاتجاه الغربي من برينجسو/ كوتا أغونج.

استنادًا إلى الوصف أعلاه ، يمكن نفهم أن الغرض من هذه الرسالة العلمية

هو دراسة تهدف إلى معرفة كيفية تعليم المطالعة في الفصل السابع في معهد الدينية

للبنات لامبونج.

---

<sup>2</sup> Aliba'ul Chusna. “ Pengembangan Bahan Ajar Muthala'ah 1 Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Jurusan PBA IAIN Walisongo” Jurnal Kodifikasia, vol. 12, No. 2 (2018), hal. 158

## ب. أسباب اختيار الموضوع

أسباب اختيار الباحثة لهذا الموضوع هي:

١. انخفاض الدافع ونتائج التعلم لطلاب الصف السابع من معهد الدينية للبنات

لامبونج، فالباحثة ترغب في إجراء البحث تحت الموضوع : تعليم المطالعة في

الفصل السابع في معهد الدينية للبنات لامبونج.

## ج. خلفيات البحث

تسمى اللغة Lingua في اللغة اللاتينية ويتم استيعاب الكلمة الأخيرة من خلال

بعض اللغات من اللاتينية، مثل اللغة الإيطالية المسماة "Lingua" ، والإسبانية يطلق

عليها "Lingua" ويشير الفرنسيون إليها "Langue" و "Langage" ، بينما الإنجليزي

يطلق عليها "language" (كلمة جزئية في هذه اللغة من الفرنسية).<sup>٣</sup>

اللغة هي أداة التواصل أكثر فعالية بين الأفراد في الحياة الاجتماعية. تعتبر أهمية

اللغة في الحياة الاجتماعية حاسمة، بالنظر إلى أن اللغة هي الوسائط الوحيدة أكثر فاعلية

في نقل الأفكار أو الآراء أو الرغبات للآخرين. ليست اللغة أصواتاً، ولكن الرموز أيضاً

تسمى اللغة. لكل الطالب قدرة على إتقان اللغة، بالرغم أن مستوى قدراته مختلفة.

<sup>3</sup> Sahkholid Nasution, *Pengantar Lisnguistik Bahasa Arab* (Jawa Timur: CV. Lisan Arabi, 2017), h. 38

بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الاختلافات تسبب إلى اختلاف الأهداف التي يجب أن يحققها كل طالب، والقدرات الأساسية والدوافع التي يمتلكها الطالب.<sup>٤</sup>

على وجه عام، تنقسم مؤسسات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا إلى قسمين هما: المؤسسات التي تنظم التعليم الرسمي تحت رعاية وزارة الدين ووزارة التربية الوطنية والمؤسسات التي تنظم التعليم غير الرسمي. إن المؤسسات التعليمية للغة العربية تحت رعاية وزارة الدين هي من مرحلة روضة الأطفال، المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة إلى المدرسة الثانوية، كذلك المدرسة الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية. بينما المؤسسات الرسمية التي تدرس اللغة العربية تحت رعاية وزارة التربية الوطنية وهي المدرسة الثانوية كمحتوى محلي وبرنامج اختياري إلى جانب الجامعات الحكومية أو الخاصة.

قبل القرن السابع الميلادي، كانت اللغة العربية "لغة ثابتة" وكانت مقيدة بمحدود قبلية. إنها ليست سوى لغة البدو الذين يعيشون في الجزء الشمالي من شبه الجزيرة العربية، وبعضها منتشر في أجزاء من الشام والعراق، وهي لغة سكان المدن في المناطق الشمالية من شبه الجزيرة العربية. لذلك، كانت اللغة العربية لا تزال لغة متواضعة للغاية ولم تكن لغة ذات كرامة عالية وقيمة، كلغة ثقافية.<sup>٥</sup>

<sup>4</sup> Nanang Kosim, *Strategi Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Bandung: Arfino Raya, 2016), h.16-18

<sup>5</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora, 2011), h. 19

لدعم فهم اللغة العربية، هناك حاجة إلى التعليم. كان التعليم هو عملية التفاعل بين الطالب مع المعلم ومصادر التعلم في بيئة التعلم. و التعليم هو مساعدة يقدمها المعلم لاكتساب عملية المعرفة، وإتقان مهارات الشخصية، وتكوين ثقة الطلبة. وبعبارة أخرى ، فإن التعلم عملية لمساعدة الطلبة على التعلم الجيد.<sup>٦</sup>

ففي تعليم اللغة العربية، يقسم اللغويون المهارات العربية إلى أربع المهارات الرئيسية، وهي: مهارة الكلام ، مهارة الاستماع، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>٧</sup> الهدف من تعلم اللغة العربية هو إتقان علم اللغة والمهارات العربية ، مثل المطالعة والمحادثة والإنشاء والنحو والصرف وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل على أربع المهارات، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة ومهارة الكلام.<sup>٨</sup> كما بين في سورة الشعراء آية ١٩٢-١٩٥:

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣) عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥)

<sup>6</sup>M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aswaja Presindo, 2009), h.3

<sup>7</sup> Juhaeti Yusuf, Ahmad Zaki Al-hafidz, Muhammad Fahmi Luthfi, “*Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah* “. Jurnal AN NABIGHOH, Vol.21 No. 2 (2018), h. 203.

<sup>8</sup> Ridwan, A. Fajar Awaluddin, “*Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”. Jurnal Kependidikan, Vol. 13, No. 1 (2019), h. 60-61



من البيان الوارد في القرآن ، لا شك أن في تعلم اللغة العربية ، فمن حق المسلم أن يحب اللغة العربية ويحاول إتقانها. قال الشيخ عبد الرحمن السعدي "اللغة العربية هي أشرف اللغات. إن طريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة أو الوسيلة الصحيحة للمعلم لتقديم مواد اللغة العربية ، بحيث أن يسهل الطلبة على قبولها وإتقانها واستيعابها بسهولة ومريحة.<sup>9</sup>

من بين الكتب المدرسية العربية العديدة ، فإن كتاب المطالعة الحديثة هو الكتاب المدرسي تم إعداده خصوصا للطلاب المبتدئين لغير العرب الذي ألفه الحاج محمود يونوس. بالرغم هذا الكتاب من الكتب المدرسية القديمة، لكن هذا الكتاب لا يزال يستخدمه العديد من المدارس، وخاصة المدارس الداخلية. وفقا لرسالة خزينة الحسن، إن كتاب المطالعة الحديث هو الكتاب الذي لم أتمه معيار الكتاب الجيد. ولكن في الواقع، لا يزال العديد من المدارس تستخدم هذا الكتاب ، وخاصة المدارس في المعهد.<sup>10</sup>

إن المطالعة كأحدى المواد الموجودة في معهد الدينية للبنات لامبونج، وغالبا ما نجد المطالعة في المدارس الداخلية الإسلامية الأخرى. في درس المطالعة ، يتعلم الطلبة

---

<sup>9</sup> Abdurrochman, *Bahasa dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung: CV Anugrah Utama Raharja, 2017), h.90

<sup>10</sup> Khazinatul Husna, " *Analisis Buku Teks Al – Muthala'ah Al – Haditsah Karangan K. H Mahmud Yunus* " . ( Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta, 2013 ), h. 4-5

القراءة وفهم القراءة. ويحتاج تعليم المطالعة إلى قدرة المعلم الخاص والقادر على إدارة الفصل.

استنادًا إلى المقابلة التي أجريت الباحثة في التاريخ ١٦ ديسمبر ٢٠١٩ إلى الأستاذ زينل كمدرس المطالعة للصف السابع في معهد الدينية للبنات لامبونج. حصلت الباحثة المعلومات هي أن تلك المدرسة واحدة من المدارس التي قامت بتعليم المطالعة لطلابها ، وتعليم المطالعة في تلك المدرسة باستخدام كتاب المطالعة الجديدة (كونتور). في هذه المقابلة ، ذكر السيد زينل أن المشكلة الحادثة هي عندما تحدث عملية تعليم المطالعة، يحتاج جميع الطلبة تقريبًا إلى بضع دقائق لفهم المواد التي يقدمها المعلم وصعوبة الطلبة في فهم القصص الموجودة في كتاب المطالعة. أما رأي أستاذ زينل ، فإن جوهر اللغة العربية يقع في المفردات المملوكة. لأن أساس لتعلم المطالعة هو يمتلك الطلبة إتقان المفردات.<sup>١١</sup>

أجرت الباحثة الملاحظة في الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج، أن في تعليم المطالعة يعلم المدرس طلابه تعليمًا جيدًا، ولكن نتائج تعلم المطالعة لطلاب الصف السابع لا تزال منخفضة . يعرف ذلك البيان من خلال نتائج اختبار المطالعة تحت معيار الكتمال الأدنى وهو ٧٠. ولتوضيح هذا البيان فيمكن النظر إلى الجدول ١ :

---

<sup>11</sup> Menurut M. Zaenal Mustofa, Wawancara Guru bidang studi kelas VII MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung

## جدول ١

### نتائج إختبار المطالعة لطلاب الصف السابع في معهد الدينية للبنات لامبونج

النسبة المئوية	الطلبة	البيان	معدل النتائج
١٨%	٦	جيد جدا	١٠٠-٩٠
٩%	٣	جيد	٨٩-٨٠
٣٧%	١١	مقبول	٧٩-٦٠
١٨%	٦	ضعيف	٥٩-٤٠
١٨%	٦	ضعيف جدا	<٤٠
١٠٠%	٣٢	المجموع	

المصدر: وثيقة نتائج درس المطالعة لطلاب الصف السابع في معهد الدينية للبنات لامبونج

استناداً إلى البيانات السابقة ، كان عدد الطلبة في الصف السابع هو ٣٢ طالبا،

الناجح منهم في تعليم المطالعة فقط ٤٧ % ، وأما ٥٣ % من الطلبة حصلوا على نتيجة

أقل من المعيار الاكتمال الأدنى، بمعنى الطلبة غير ناجحين في تعليم المطالعة . وبناءً

على الجدول أعلاه ، لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لم يكملوا دروس المطالعة.

نظرا إلى المشكلات المذكورة، فتحتاج الباحثة إلى وصف هذه المشكلات خلال

هذا البحث . هذه هي خلفية الباحثة لإجراء البحث بموضوع : تعلم المطالعة في الصف

السابع في معهد الدينية للبنات لامبونج.

## د. تركيز البحث /تحديد المشكلة

### (١) التركيز البحثي

بناءً على بعض التفسيرات أعلاه ، ركزت الباحثة على تعلم المطالعة من

الصف السابع في معهد الدينية للبنات لامبونج.

### (٢) التركيز الفرعي

أ. تخطيط تعليم المطالعة في الصف السابع في معهد الدينية للبنات لامبونج

ب. تنفيذ تعليم المطالعة في الصف السابع في معهد الدينية للبنات لامبونج

ج. تقويم تعليم المطالعة في الصف السابع في معهد الدينية للبنات لامبونج

### هـ. مشكلات البحث

واستنادا إلى خلفيات البحث السابق، فمشكلات هذا البحث هي كالتالي :

١. كيف تخطيط تعليم المطالعة في الصف السابع في معهد الدينية للبنات لامبونج؟

٢. كيف تنفيذ تعليم المطالعة في الصف السابع في معهد الدينية للبنات لامبونج؟

٣. تقويم تعليم المطالعة في الصف السابع في معهد الدينية للبنات لامبونج؟

### و. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي للوصف عن تعليم المطالعة في الصف السابع في معهد

الدينية للبنات لامبونج.

## ز. فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

من نتائج هذا البحث، من المتوقع أن تقدم المعلومات والفهم لتعليم

المطالعة المتعلقة بمواد الدراسة في علوم اللغة العربية خصوصاً.

### ٢. الفوائد العملية

أ. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمساهمة في المعرفة والمدخلات العلمية

لمعلمي المطالعة في تدريس الطلبة.

ب. تضيف نتائج هذا البحث للباحثة البصيرة والخبرة والمعرفة لتكملة الشروط

الأكاديمية للحصول على درجة البكالوريوس.

### ح. منهج البحث

منهج البحث هو نشاط علمي يتم تنفيذه تدريجياً والذي يبدأ بتحديد الموضوع

وجمع البيانات وفهم الموضوع والظاهر المعين . المنهج المستخدم في هذا البحث هو

المنهج النوعي. والمنهج النوعي هو المنهج الذي يحل المشكلة باستخدام البيانات

التجريبية. فيما يلي يشرح الباحث عن المنهج المستخدم في هذا البحث :



## ١. نوع البحث ومدخله

نوع هذا البحث هو بحث نوعي ووصفي. وفقًا لموليونغ ، "البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما تعانیه الموضوعات البحثية بشكل كلي وصفي في شكل كلمات ولغة ، في سياق طبيعي خاص وباستخدام الطرق الطبيعية المختلفة.<sup>١٢</sup> عند ويتني، فإن المنهج الوصفي هو البحث عن الحقائق مع التفسير الصحيح. في المنهج الوصفي، يستطيع أن يقرن الباحث بعض الظواهر المعينة حتى تكون دراسة مقارنة . يبحث هذه المنهج الوصفي أيضًا في حالة الظاهرة أو العامل وتنظر في العلاقة بين عامل وآخر. لذلك ، يسمى المنهج الوصفي بالدراسة الحالة.<sup>١٣</sup> يمكن القول أن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف ظاهرة ، أو حدث يحدث حاليًا أو مشكلة فعلية. وفقًا لنظرية البحث النوعي ، ليكون البحث جيدًا حقًا، فالبيانات التي جمعها الباحث من البيانات الكاملة ، وهي البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية. مصدر البيانات النوعية هو العرض في شكل الكلمات اللفظية أو المكتوبة يلاحظها الباحث.<sup>١٤</sup>

<sup>12</sup> Susilawati, " Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kecerdasan Berbahasa Pada Pendidikan Anak Usia Dini ". Jurnal EMPWORMENT, Vol.4 No. 2 (2014), h. 148.

<sup>13</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor : Ghalia Indonesia, 2011), h. 54-55

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta : PT RINEKA CIPTA, 2013), h. 21-

الغرض من هذا البحث الوصفي هو الوصف عن الحقائق أو الأشياء أو الموضوعات بهدف الوصف المنهجي لحقائق وخصائص الأشياء المبحوثة . يشرح هذا البحث الوصفي والنوعي عن الحالات الحادثة أثناء تنفيذ تعلم المطالعة في الفصل السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج.

تستخدم هذه التقنية النوعية كمدخل في هذا البحث، لأن هذه التقنية هي فهم الواقع العقلاني كالواقع الموضوعي. إن عملية الملاحظة والمقابلة المتعمقة هي مهمة جدًا في جمع البيانات.

## ٢. موضوع البحث

معهد الدينية للبنات لامبونج هو المعهد الخاص للبنات المتوقع في قرية نغري ساكتي، غيدونج تاتاءان، مقاطعة بيساواران منطقة لامبونج الجنوبية بمسافة عشر كيلومتر من مدينة باندار لامبونج إلى جهة منطقة كوتا أغونج.

## ٣. مصادر البيانات

### (١) البيانات الرئيسية

في هذا البحث، أخذت الباحثة البيانات مباشرة من المصدر الأصلي، وبالتحديد من المعلم الذي يدرّس في معهد الدينية للبنات لامبونج. مصادر البيانات الرئيسية باستخدام أداة القياس أو أدوات جمع البيانات مباشرة حول

الموضوع كمصدر المعلومات المطلوبة.<sup>15</sup> تحصل مصادر البيانات الرئيسية من تعليم المطالعة في الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج. مصادر البيانات في هذا البحث هي :

أ. رئيس المدرسة في معهد الدينية للبنات لامبونج

رئيس المدرسة في معهد الدينية للبنات لامبونج، هو كمصدر البيانات للحصول على تاريخ التأسيس المدرسة وأهدافها كذلك تطور المدرسة من ناحية التعليم أو المجالات اللغوية الأخرى.

ب. معلم المطالعة

مصدر البيانات في هذا البحث هو معلم المطالعة للحصول على المعلومات عن تعليم المطالعة في الفصل السابع في معهد الدينية للبنات لامبونج.

ج. الطلبة

طلبة معهد الدينية للبنات لامبونج هم كمصدر البيانات لتكميل تنفيذ تعليم المطالعة.

---

<sup>15</sup> Saifudin Azhar, *Metode Penelitian* ( Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998 ), h. 91



د. توثيق المدرسة

توثيق المدرسة هو مصدر البيانات لتكملة تاريخ التأسيس معهد

الدينية للبنات لامبونج، حالة الدينية عموماً، وحالة المعلم والطلبة وغيره.

## ٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات المطلوبة في البحث لإكمال المعلومات التي

تم الحصول عليها من مصادر البيانات الرئيسية. البيانات الثانوية هي في شكل

النص والوثائق الرسمية والمقالات وما أشبه ذلك.

## ٤. طريقة جمع البيانات

لبحث البيانات المحتاجة لهذا البحث، فتستخدم الباحثة بعض الطرق لجمعها

وهي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة عند نواوي ومرتين، هي الملاحظات والسجلات المنظمة

تتكون من العناصر الناشئة في الحقائق لهذا البحث. نتيجة الملاحظة التي

حصلت عليها الباحثة وهي بشكل البيانات المنهجية حسب القاعدة

المستخدمة.

تتم هذه الملاحظة عن طريق جمع البيانات مباشرة من موضوع البحث، لا يقتصر على الملاحظة فحسب ، بل يتم التسجيل أيضاً للحصول على البيانات الواضحة . أما بالنسبة لأهداف الملاحظة في هذا البحث فهي تعليم المطالعة في الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج. وفي عملية تنفيذ البيانات، تقسم الملاحظة إلى أسلوبين:

#### أ. الملاحظة المشاركة

في هذه الملاحظة، يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين يتم ملاحظتهم أو استخدامهم كمصادر بيانات البحث. مع إجراء الملاحظة، يفعل الباحث ما تفعله مصادر البيانات . ومن خلال هذه الملاحظة المشاركة، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً تتعرف على مستوى معنى السلوك المرئي.

#### ب. الملاحظة غير المشاركة

في هذه الملاحظة غير المشاركة، لا يشارك الباحث في الأنشطة اليومية لكنه كالمراقب المستقل. جمع البيانات بالملاحظة غير المشاركة وهي لا تحصل على البيانات المتعمقة ، ولا يصل إلى مستوى المعنى.<sup>16</sup> وفي هذا البحث،

---

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018 ) h. 145-146

تستخدم الباحثة الملاحظة غير المشاركة ، حيث الباحث لا يشارك مباشرة في التعليم والتعلم. تقوم الباحثة بملاحظة عن حالة المعلمين والطلبة وعملية التعليم والتعلم. تستخدم الباحثة هذه طريقة الملاحظة لجمع البيانات عن خطوات تنفيذ تعليم المطالعة والطريقة التي يستخدمها المعلم في تعلم المطالعة في الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج.

## ٢. المقابلة

تُستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات لكشف عن المشكلات التي يجب فحصها، وكذلك لمعرفة الأشياء من المستجيبين بعدد قليل. يمكن إجراء المقابلة بالطريقة المنظمة أو غير المنظمة ، ويمكن إجراؤها وجهاً لوجه أو عبر الهاتف.<sup>١٧</sup>

إن المقابلة هي أسلوب جمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة مباشرة من قبل المحاور على المستجوب، وتم تسجيل الإجابات من المستجيبين<sup>١٨</sup> . المقابلة الحرة الموجهة هي مزيج بين المقابلة الحرة والمقابلة الموجهة ، حيث المقابل فقط

---

<sup>17</sup> Saifudin Azhar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998 ), h. 145

<sup>18</sup> Iqbal Hasan, *Metode Penelitian*, (Bogor : Ghalia Indonesia, 2002), h. 85

يعدّ المشكلة الرئيسية التي يتعين دراستها.<sup>١٩</sup> تستخدم هذه الطريقة لكشف

البيانات عن تعليم المطالعة في الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج.

في إجراء المقابلة، أعد الباحث أولاً أسئلة على المعنيين. ستجري المقابلة

إلى أفراد مختارة هم: مدرس المطالعة وطلبة الصف السابع بمعهد الدينية للبنات

لامبونج . تهدف هذه المقابلة إلى تحقيق المعلومات من المعلمين والطلبة حول

تنفيذ تعليم المطالعة في الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج.

### ٣. الوثائق

الوثائق هي جمع البيانات من خلال الوثائق المكتوبة، حصلت البيانات في

هذا البحث من خلال الوثائق ومعالجتها حتى يتعلق بموضوع البحث عن تعليم

المطالعة في الصف السابع بمعهد الدينية للبنات لامبونج.<sup>٢٠</sup>

في هذا البحث تستخدم الوثائق مرجعا للحصول على بيانات الوثائق من

خلال الملاحظة والمقابلة. بهذه الملاحظة والمقابلة، تحصل الباحثة على البيانات مثل

خطة تنفيذ التعليم، بيانات الطلبة والمعلمين ، الملفات الشخصية للمدرسة، الصور

<sup>19</sup> Cholid Narboko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1997), h. 83-85

<sup>20</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 204.

البحثية، والأطراف الأخرى المتعلقة بتعلم المطالعة في الصف السابع بمعهد الدينية للنبات لامبونج.

## ٥. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو تحليل للبيانات التي جمعها الباحث من خلال الأدوات المنهجية المعينة.<sup>٢١</sup> طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث ملائمة مع الدراسة البحثية، وهي عن كيفية تنفيذ تعليم المطالعة في الصف السابع بمعهد الدينية للنبات لامبونج .

طريقة التفكير الاستقرائي هي نمط يخرج عن الحقائق المحددة والأحداث الملموسة، ثم القيام بتلخيص تعميمات لها خصائص عامة. في هذه البحث ، قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام المدخل النوعي. عند بوغدان وتايلور إن المنهج النوعي، فهي إجراءات البحث تنتج البيانات الوصفية في شكل الكلمات المكتوبة أو الشفوية من الأشخاص أو السلوكيات يمكن ملاحظتها<sup>٢٢</sup> . قبل تحليل البيانات، ستحصل الباحثة على هذه البيانات عن طريق تخفيض البيانات، وعرض البيانات وتحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج ثم التلخيص.

<sup>21</sup>Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta:PT. Raja Garafindo Persada,2018), h.196.

<sup>22</sup>Lexy J. Moleng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosda Karya), h. 205



#### أ. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية الاختيار، والتركيز والتبسيط على البيانات المهمة أو غير المهمة والبحث عن المواضيع وأنماطها في ميدان البحث. ويتم إجراء تخفيض البيانات عن طريق تصنيف البيانات على أساس جوانب مشكلة البحث.

في تخفيض البيانات ، شحذت الباحثة التحليل أو التصنيف في كل مشكلة من خلال تسلسل قصير وتوجيه وإزالة البيانات غير الضرورية وتنظيم البيانات بحيث يمكن استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها.

ب. عرض البيانات

بعد أن تمت عملية تخفيض البيانات، وكانت البيانات المختارة تعرض على عروض معنوية، على أشكال الرسوم أو الصور والخريطة وعلاقة بين الفئات و المخططات وما أشبه ذلك. من خلال عرض هذه البيانات ، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة ، بحيث يسهل فهمها.

في عرض هذه البيانات ، تحاول الباحثة لجمع البيانات ذات الصلة بحيث يمكن اختتامها ولها معنى معين .تتم العملية بالطريقة الحقيقية وما يجب متابعته لتحقيق أهداف البحث.

### ج. رسم الاستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية عند Miles و Huberman هي تحقيق البيانات ورسم الاستنتاج. رسم الاستنتاج الأول هو لا يزال مؤقت، غامض، ولا شك، ولكن مع زيادة البيانات، فإن الاستنتاج كان أكثر تركيز، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة المقبلة لجمع البيانات. ويمكن أيضا أن يكون أعمق إذا كان البحث الذي أجراه موضوعا لتحقيق التراضي من أجل ضمان صحتها.<sup>23</sup>

في تحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج ، هناك محاولة للبحث الوهم عن معنى النظام أو أنماط التفسير أو التدفق السببي أو الافتراضات. ورسم الاستنتاج في الواقع جزء من نشاط واحد من التكوين الكامل.

### ٦. اختبار صحة البيانات

في أسلوب جمع البيانات، التثليث هو أسلوب جمع البيانات التي تجمع بين التقنيات والمصادر المختلفة. هناك عدة أنواع من التثليث، وهي :

---

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018 ) h. 247-252

أ. التثليث الوقت

التثليث الوقت في شكل المستعرض والطولي. من خلال المقطع العرضي، أن يتم جمع البيانات في نفس الوقت للمجموعات المختلفة وفي التثليث الطولي يتم جمع البيانات من نفس المجموعة في أوقات مختلفة.

ب. تثليث المكان

تثليث المكان هو جمع البيانات المحسولة باستخدام أماكن مختلفة للحصول على البيانات المماثلة لتكون أكثر دقة.

ج. تثليث النظرية

تثليث النظرية هو جمع البيانات على أساس النظريات المختلفة أو تحليل نفس البيانات بالنظريات المختلفة.

د. تثليث الطريقة

تثليث الطريقة وهو الباحث يستخدم الطريقة المختلفة لجمع البيانات المماثلة.

هـ. تثليث الباحث

تثليث الباحث هو جمع نفس البيانات أو البيانات المماثلة التي أجراها

العديد من الباحثين.<sup>٢٤</sup>

<sup>24</sup>Azzuddin Musthafa, Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian ...*h.174

و. تثليث المصدر

تثليث المصدر هو المقارنة بين المعلومات المحصورة من المصادر المختلفة.<sup>٢٥</sup> في هذا البحث، استخدمت الباحثة تثليث المصدر لمقارنة البيانات والمعلومات تم المحصورة من المقابلة.



---

<sup>25</sup>Bakhtiar Sahri, Menyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol.10 No. 1,( April 2010), H.56

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الإطار النظري

##### ١. مفهوم التعليم

في التعليم، هناك شيئان لا يمكن فصلهما، وهما عملية التعلّم والتعليم. تشير عملية التعلّم إلى الأشياء المتعلقة بأنشطة الطلبة، في دراسة المواد المقدمة من قبل المعلمين. بينما تشير عملية التعليم إلى المسائل المتعلقة بالمعلمين في نقل الموضوع إلى الطلبة.



أ. التعلّم

التعلم هو المصطلح الأساسي أكثر حيويًا في أي مسعى تعليمي بحيث لا يوجد التعلم بدون التعليم. كعملية، يكون للتعلم دائمًا مكان واسع في مختلف التخصصات المتعلقة بالجهود التعليمية. التغيير والقدرة على التغيير هي الحدود والمعاني الواردة في التعلم.<sup>١</sup>

التعلم له معنى واسع ، مما يؤدي إلى ظهور العديد من التعريفات المتنوعة، أحدها تعريف سكينر وبارلو، قال "التعلم هو عملية التكيف مع السلوك التدريجي.

---

<sup>1</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Malang Press, 2009), h. 15



من هذا التعريف من هذا التعريف يمكن القول أن التعلم هو عملية تكيف السلوك  
التقدمي. قال ويتنج، "التعلم هو التغيير الدائم نسبياً يحدث في جميع أنواع سلوك  
الكائن الحي كنتيجة للتجربة".<sup>٢</sup>

تعريف التعلم وفقاً ل A. Tabrani Rusyan، وآخرون، وهي: "التعلم هو  
عملية الأعمال التي يفعل الفرد للحصول على تغيير في السلوك ككل نتيجة لتجربة  
الفرد نفسه في التفاعل مع البيئة".<sup>٣</sup>

من البيان المذكور أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المقصود بالتعلم هو محاولة  
الحصول على تغيير كامل في السلوك من تجربة اكتسبها الفرد، والتي تتضمن إتقان  
المعرفة المادية.  
ب. التعليم

التعليم يعني: "إعطاء تعاليم في شكل المعرفة لشخص واحد أو عدة  
أشخاص، حتى يتمكنوا من التعاليم وفهمها".<sup>٤</sup> يتماشى هذا التعريف مع ما ذكره M.

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. REMAJA ROSDA KARYA, 2014), h. 29

<sup>3</sup> A. Tabrani, dkk, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Karya), 1989, hlm. 78-79.

<sup>4</sup> Abdul Kadir Munsi, dkk, *Pedoman Mengajar Bimbingan Praktis Untuk Calon Pendidik*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hlm. 13.

Ngalim Purwanto، بأن التعليم هو: "توفير المعرفة أو تدريب القدرات أو المهارات للأطفال".<sup>٥</sup>

كل من الآراء حول تعريف التعليم هي في الأساس نفسها، وكلاهما يحتوي على جوهر:

(١) إعطاء تعاليم في شكل المعرفة.

(٢) تدريب القدرات والمهارات.

(٣) الهدف هو مهارات وذكاء الأطفال كمواضيع للتدريس.

لذلك يمكن تفسير أن التعليم هو عملية التفاعل بين الطلبة والمعلمين وموارد التعليم في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدة المقدمة من قبل المعلمين بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمفهوم، وإتقان الكفاءة والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلبة وبعبارة أخرى، التعليم هو عملية لمساعدة الطلبة على التعلم بشكل جيد. تتم تجربة عملية التعليم طوال حياة إنسان ويمكن تطبيقها في أي مكان وزمان.

التعليم لديه فهم مماثل للتدريس، ولكن له معاني مختلفة. التعليم يعطي الانطباع فقط كعامل واحد الحزب، أي عمل المعلم فقط. يحاضر المعلم بينما يكون

<sup>5</sup> M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung:Remaja Karya, 2011), hlm. 150.

الطلبة مستمعين فقط بحيث لا يزال التفاعل بين المعلمين والطلبة في عملية التدريس غير مثالي.

يجب أن يكون للتعليم الجيد تفاعلاً بين المعلمين والطلبة. للحصول على تعليم جيد بحيث يكون هناك تفاعل في شكل سؤال وجواب بين المعلمين والطلبة، فإنه يأخذ مساعدة تعليمية في شكل وسائل تعليمية يمكن أن تزيد من اهتمام الطلبة بالتعليم وحافزهم في عملية التعليم ويمكن أن تسهل المعلمين في تقديم مواد التعليم وعند توضيح كيفية العمل بالإضافة إلى الرسوم التوضيحية الأخرى.

## ٢. تخطيط التعليم

التخطيط في الإصطلاح هو عملية التفكير بأكملها وتحديد جميع الأنشطة التي يتعين القيام بها في المستقبل من أجل تحقيق الأهداف. يتضمن بعض تعريفات التخطيط ما يلي:

- (١) عملية إعداد الأنشطة بشكل منهجي يتم تنفيذها لتحقيق الأهداف المعينة.
- (٢) حسابات وقرارات حول شيء ما سيتم تنفيذه لتحقيق الأهداف المعينة. من يفعل؟ متى؟ إلى أين؟ كيف تفعل ذلك؟
- (٣) كجميع عملية التفكير والتصميم تتضمن بعناية الأشياء التي سيتم القيام بها في المستقبل من أجل تحقيق الأهداف المحددة.

٤) عملية إعداد مجموعة من القرارات التي يتعين تنفيذها في المستقبل ، والتي

تهدف إلى تحقيق الأهداف المعينة.

٥) الأنشطة التي تشمل :١) اختيار أو تحديد الأهداف التنظيمية ، ٢) تحديد

الاستراتيجيات والسياسات والمشاريع والبرامج والإجراءات والأساليب

والميزانيات والمعايير اللازمة لتحقيق الأهداف.

٦) عملية أخذ القرار لعدد من البدائل (الاختيارات) فيما يتعلق بالأهداف

والطرق المستخدمة في المستقبل من أجل تحقيق الأهداف المرجوة ورصد

وتقييم نتائج تنفيذها ، والتي تتم بشكل منهجي ومستمر.<sup>٦</sup>

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن التخطيط هو عملية ، طريقة ، عملية

تخطيط (تصميم) ، بينما التعلم هو عملية ، طريقة والأفعال يجعل الناس أو الكائنات

تتعلم.<sup>٧</sup>

بينما يعرف Herbert Simon أن التخطيط هو عملية حل المشكلات، التي

تهدف إلى إيجاد حل في الاختيار. وقال Bintoro Cokroamijoyo أن التخطيط هو

عملية لإعداد الأنشطة بشكل منهجي والتي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف معينة.

<sup>6</sup> Dr. Sugeng Listyo Prabowo , Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran*, (Malang : UIN MALIKI PRESS (Anggota IKAPI), 2010), h. 1-2

<sup>7</sup> Pusat Bahasa DEPDKNAS, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga, (Jakarta : Balai Pustaka, 2005)

بينما شرح Hamzah B. Uno التخطيط كطريقة مرضية لجعل الأنشطة تعمل بشكل جيد، مصحوبة بخطوات استباقية مختلفة لتقليل الفجوة التي تحدث بحيث يصل النشاط إلى الهدف المقصود.

يوجد العديد من تعريفات التخطيط التي اقترحها الخبراء ، ولكن التخطيط بشكل أساسي يحتوي على الكلمة الرئيسية "تحديد الأنشطة التي يتعين القيام بها". تحدد هذه الكلمة الرئيسية أن التخطيط هو نشاط لتحديد المستقبل. لأن العمل الذي يتم تحديده في أنشطة التخطيط يتم تنفيذه ، لذلك فإن التخطيط الجيد يجب أن يتقن الوضع الحالي.

تعريف التخطيط وفقاً لـ Cunningham هو اختيار وربط المعرفة والحقائق والخيال والافتراضات للمستقبل بهدف تصور وصياغة النتائج المرغوبة ، وتسلسل الأنشطة المطلوبة ، والسلوك في الحدود المقبولة التي تستخدم في التسوية.<sup>8</sup>

التخطيط هنا يؤكد على الجهد لاختيار شيء ما من مصالح المستقبل والجهود المبذولة لتحقيقه . يعد تخطيط التعليم طريقة مرضية مصحوبة بخطوات ملهمة كمحاولة لترجمة المنهج (الذي يتم تطبيقه) إلى المدرسة في أنشطة التعلم في الفصل من خلال عملية فكرية عقلانية حول أهداف التعلم المحددة ، أي التغييرات في السلوك

---

<sup>8</sup> Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2012), h. 1

وسلسلة من الأنشطة التي يجب تنفيذها كمحاولة لتحقيق أهداف التعلم من خلال استخدام جميع مصادر التعلم المحتملة والحالية لإنتاج وثائق مكتوبة ، والمناهج الدراسية ، وخطة تنفيذ التعليم ، والتي يمكن استخدامها كمرجع ودليل في تنفيذ عملية التعلم.<sup>9</sup> من التعريفات الواردة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تخطيط التعليم كعملية تعاونية بين المعلمين والطلاب، لا يركز فقط على أنشطة المعلمين أو الأنشطة الطلابية، ولكن يحاول المعلمون والطلاب بشكل مشترك تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها.

### ٣. تنفيذ التعليم

وفقا ل Presman & Wildavsky، بأن التنفيذ كان نشاط تقييم يحتاج كل منهما الآخر. التنفيذ هو أيضاً جهد يتم تنفيذه لتنفيذ جميع الخطط والسياسات التي تم تحديدها لاستكمال جميع المتطلبات للمنشآت الضرورية. في التنفيذ ، هناك العديد من الأشياء الرئيسية التي تحتاج إلى الاهتمام ، بما في ذلك وضع خطط تفصيلية ، مما يعني تغيير الخطط الاستراتيجية على المدى الطويل إلى خطط فنية (لفترات قصيرة) والتنظيم من المصادر والموظفين وبعد ذلك إلى السياسات والقواعد المعينة.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Andi Prastowo, *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik Terpadu*, (Jakarta : Kencana, 2015), h. 37

<sup>10</sup> Zaini M. Amin. "Pelaksanaan Program Bantuan Qatar Charity di Aceh Indonesia" *Jurnal Al-Bayan*, vol. 24, No. 2 (2018), h. 288



تنفيذ التعليم هو تفعيل تخطيط التعليم، بحيث لا يمكن فصله عن التخطيط للتعليم أو التعلم الذي تم إجراؤه. من خلال تنفيذها، يعتمد الأمر على كيفية تخطيط التدريس هو تفعيل المنهج الدراسي. إن تنفيذ عملية التعليم هي عملية مرتبة وفق خطوات معينة بحيث يصل تنفيذها إلى النتائج المتوقعة.<sup>11</sup>

#### ٤. تقييم التعليم

كلمة "التقويم" من اللغة الإنجليزية *evaluation* التي تحتوي على كلمة "value" قال جراوند ولين ، خبير تقييم التدريس، إن تعريف التقويم هو عملية منهجية لجمع وتحليل وتفسير البيانات لتحديد ما إذا كان يرى الطالب على أنه قد حقق المعرفة أو المهارات المستهدفة في أهداف التدريس. وبعبارة أخرى، التقويم هو عملية جمع البيانات لأخذ القرار باستخدام اعتبارات القيمة.<sup>12</sup>

يعرّف غوبا ولينكولن التقويم على أنه عملية لإيلاء الاعتبار لقيمة ومعنى ما يجب مراعاته. شيء يمكن اعتباره في شكل أشخاص أو أشياء أو أنشطة أو ظروف

<sup>11</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2010), hlm. 136

<sup>12</sup> Imam Asrori, Muhammad Thohir, M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : MISYKAT (Anggota IKAPI), 2006), h. 2

أو شيء معين.<sup>١٣</sup> التقويم جزء لا يتجزأ من التعليم أو التدريس بحيث لا يمكن فصل التخطيط أو الإعداد والتنفيذ والاستخدام عن برنامج التعليم والتدريس الشامل.<sup>١٤</sup>

في هذه الحالة، تتعلق أهمية وضع التقييم في التعليم بأهمية كبيرة فيه. لأنه من خلال التقييم، سيتمكن المعلم من إنشاء أنشطة تعليمية وتجميعها، بدءًا من تصميم أنشطة التعليم وتنفيذ أنشطة التعليم. لذلك، يعد التقييم أحد العناصر المكونة للمكونات المهمة في التعليم.

#### أ) أهداف التعلم

إتقان جميع المواد والموارد التعليمية، وطريقة استخدام الأدوات واكتمال التعليم، وتقديم المناهج الدراسية على أساس اللغة وإدارة الوقت المتاح وتعليم الطلبة كمبرمجين.

بالطبع، في تنفيذ مهمتنا التدريس، هناك بعض الأهداف التي يتعين تحقيقها من قبل المعلم. لتسهيل مزيد من المناقشة، ثم الهدف من التدريس، مقسمة على نطاق واسع إلى جزئين، وهي الأهداف العامة والخاصة.

<sup>13</sup> Wina sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2017), h. 241

<sup>14</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1995), hlm.28

## أهداف التعليم العامة

أهداف التعليم العامة للمعلم هي:

أ) لتوفير وتعليم المعرفة التي لديه إلى الطلبة.

ب) بحيث يمكن امتلاك ومعرفة جميع المعارف التي يقدمها المعلمين إلى طلابهم.

ج) حتى يكونوا الطلبة الذين لديهم المعرفة على استعداد أيضًا لنشر المعرفة التي

تم منحها.

النقاط الثلاث المذكورة، هي جوهر الهدف العام للتدريس للمعلم. لمزيد من

الفهم للأنشطة للأغراض العامة.<sup>١٥</sup>

ب) أهداف التعليم الخاصة

يمكن أن نعلم، أن أهداف التدريس بشكل خاص للمعلم / المدرس هو شيئين:

أ) كبيان (*expresi*) عن الامتنان أو المتعة في شكل نعمة ومن ثم يتم عمل المتعة

كما ينبغي، وهو في شكل تدريس العلوم لأشخاص آخرين / الطلبة.

ب) كالتزام أخلاقي، حيث يطلب من كل خبراء أن يقوم بواجباته العلمية،

وواحد من واجباته العلمية، والتي يتم تنفيذها عن طريق التدريس.<sup>١٦</sup>

<sup>15</sup> Abdul Kodir Munsyi, *Pedoman Mengajar Bimbingan Praktis Untuk Calon Pendidik*, (Surabaya: Al Ikhlas, 1981), hlm.26-28

<sup>16</sup> *Op. Cit.*, hlm.38

### ج) مبادئ التعليم

أساساً مبدأ التعليم هو الحقيقة التي يصبح الموضوع الأساسي في عملية التعليم. بمعنى أن عملية التعليم يمكن أن تنجح وتحقق أهدافها، يجب أن تستخدم المبادئ المتفق عليها من خلال التفكير الفلسفي. فكرة عن كيفية القيام بالتعليم والتعلم بشكل جيد وفعال وكفاء. بحيث يمكن تحقيق الهدف المنشود.

فيما يتعلق بمبدأ التعليم المشار إليه في المناقشة الفرعية أعلاه. مبدأ التعليم العديد من الخبراء الذين يستخدمون آرائهم ما يلي:

وفقاً لـ A. Tabrani، وآخرون، في كتابه "pendekatan dalam proses pembelajaran" تنص على أن مبادئ التعليم هو ستة أنواع، وهي:

أ) الإدراك

ب) الدافع

ج) الأنشطة

د) الارتباط والتكامل

هـ) البيئة

و) التعاون.<sup>١٧</sup>

<sup>17</sup> Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kridit Semester SKS*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1991), hlm.86-89

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن مبادئ التعليم يتكون من عدة أنواع. تعتبر المبادئ مع بعضها البعض في عملية التعليم مترابطة ومتداخلة، وكلها تحتاج إلى الحصول على اهتمام خاص من معلم في ممارسة التدريس.

## ٥. المطالعة

### أ. تعريف تعليم المطالعة

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث تتم عملية اكتساب المعرفة ، وإتقان المهارات والشخصية ، وكذلك تكوين الطلاب وثقتهم. وبعبارة أخرى ، فإن التعليم عملية لمساعدة الطلاب على التعلم الجيد.<sup>١٨</sup>

في عرض المواد بطريقة القراءة إما بالقراءة الجهرية أو بالقراءة الصامتة تسمى المطالعة. من خلال هذه طريقة المطالعة ، يُتوقع من الطلاب أن يقدر على نطق الكلمات والجمل العربية بطلاقة وصحيحة.

المطالعة تسمى أيضا القراءة ، وهي قراءة الدروس التي تهدف إلى جعل الطلبة يقرؤون بالصحيحة ويفهمون ما هو المقروء. إن طريقة المطالعة هي طريقة لتقديم

---

<sup>18</sup> M. khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aswaja Presindo, 2009), h. 3

الدروس بالقراءة الجهرية أو القراءة الصامتة. من خلال هذه الطريقة ، من المتوقع أن

يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل العربية نطقا سليما وصحيحا.<sup>19</sup>

المطالعة اسم آخر لمهارات القراءة أو يطلق عليه بالقراءة في اللغة العربية.

فالقراءة أو مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم المحتويات المكتوبة (رموز

مكتوبة) وفهمها عن طريق تلاوته أو هضمه في القلب.<sup>20</sup>

توجد المطالعة أحيانا في المعهد الإسلامي، وهي القراءة باللغة العربية . عند

الطلبة في المعهد، فإن المطالعة من المواد الصعبة، ولكنها ممتعة. يبدأ دروس المطالعة

من الصف الأول في المدرسة الثانوية . في هذا كتاب المطالعة يحتوي على القراءات

الخفيفة والقصص مليئة بالحكمة والمعرفة باللغة العربية . كلما كانت الطبقة أعلى،

كانت اللغة في ذلك الكتاب صعبة.

## ب. أهداف تعليم المطالعة

تصاغ أهداف التعلم بوجه خاص في شكل سلوك التعلم النهائي. الهدف من

التعلم على أنه مثالي شكلي ، مما يعني هناك قيمة يجب غرسها في الطلاب.

---

<sup>19</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora, 2011), h. 119

<sup>20</sup> Aliba'ul Chusna. “ Pengembangan Bahan Ajar Muthala'ah 1 Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Jurusan PBA IAIN Walisongo” *Jurnal Kodifikasia*, vol. 12, No. 2 (2018), h. 158



كان التعلم والتعلم مفهومان مترابطان، كلاهما الأنشطة الرئيسية في التعليم. يفسر التعلم على أنه عملية لتغيير السلوك كنتيجة التفاعل الأفراد مع بيئتهم. التعلم نشاط يتم معالجته خلال مراحل التصميم والتنفيذ والتقييم. والتعلم هو جهد لتسهيل عملية التعلم لدى الطلاب . والتعلم هو أيضا التفاعل بين الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. وبالتالي ، فإن فعالية عملية التعلم تحددها من خلال تفاعل المكونات الثلاثة.<sup>21</sup>

الهدف من تعليم المطالعة هو تدريب الطلاب على فهم ما يقرأونه من الكتب أو غيرها بفهم جيد وسريع دون العمل الشاق والصعوبة. أن يسهل النطق الجيد والتسليم على المستمعين لفهم الآراء أو الأفكار والمعاني المنقولة إليه. نظرياً ، يهدف تعليم المطالعة إلى:

١. تدريب الطلاب القادرين على قراءة الحروف العربية والقرآن فيما يتعلق بقراءة العلامة، مثل الفتحة والضمة والكسرة والسكون والشدة والتنوين وغيرها.
٢. يمكن أن يميز القراءات بين حرف واحد بحرف آخر ، وبين الجمل العربية الغامضة ، بحيث يكون لفظه بطلاقة، قراءة بسلاسة وتصحيح في الاستخدام ، القراءة الصحيحة.

---

<sup>21</sup> Hanafi, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran". Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Vol. 17, No. 1 (2014), h. 1

٣. يمكن أن يغني النمط العربي بدقة وجاذبية.

٤. تدريب الطلاب القادرين على القراءة والفهم عمّا تتعلق بقراءته.

٥. ليتمكن الطلاب من قراءة الكتب الدينية ومناقشتها والبحث فيها عن

أعمال كبار العلماء والمفكرين (فلاسفة) الإسلام ، الذين تُكتب أعمالهم

عمومًا باللغة العربية. يُعرف هذا النوع من الكتب في إندونيسيا باسم

"الكتاب التراث" ، أو الكتاب العاري ، لأنه مكتوب باللغة العربية بدون

علامة أو حركات .

والغرض من المطالعة هو أن يفهم ويستطيع في وصف القصة الواردة

في درس المطالعة.

ج. الشروط والاقتراحات في تعليم المطالعة

إن الشروط التي يجب استيفاؤها في تعليم المطالعة هي تعلم المفردات أولاً حتى

يعرف الطلاب محتويات قصة المطالعة. يجب أن يعرف الطلاب أساسيات الحروف

العربية، ومعظم الطلاب الذين لا يستطيعون فهم القراءات العربية الموجودة في

محتويات المطالعة. و في أنشطة الترجمة أيضًا إذا لم يفهم الطلاب معنى الدرس ،

فيجب على الطلاب طرح الأسئلة مباشرةً إلى مدرس المادة. من حيث الجوهر،

حسب القصد أو الغرض ، يجب أن يكون لدى المطالعة عدة شروط على النحو

التالي:

١. التعرف على مخارج الحروف الصحيحة

٢. نطق الكلمات أو الجمل الصحيحة على مستوى العالم وربطها بالكلمات أو

الجمل الأخرى عن طريق تعديل المعنى دون تكرارها.

٣. تمييز أو تغيير الصوت بين الأصوات العالية والمنخفضة ، القوية والبطيئة، تماما

بشرط أن يظهر القارئ ما يشعر به مؤلف الكتاب مثل السعادة أو الحزن أو

الفخر أو الحماس أو الإعجاب.

٤. تنظيم الصوت حتى لا يكون صوتا جهريا، وليست مرهقة وغير واضحة.

٥. يجب أن تكون سرعة القراءة مستقرة ولا تكن بطيئا في القراءة حتى

تسببها المملة.

٦. الاهتمام بالمدة ، وعلامة الإدغام ، والإخفاء ، والوقف ، وغيرها.

هناك بعض الاقتراحات التي يجب مراعاتها في تعليم المطالعة :

أ. يجب تعديل مواد القراءة وفقاً لمستوى تطور الطلاب وقدرتهم

ب. إذا لزم الأمر، حاول الدعائم (وسائل الإعلام التعليمية)، كأداة

لتسهيل فهم القراءة المقدمة.

ج. يجب على المعلم أولاً قراءة برنامج الدرس بحدوء. لا يلزم أن يرفع

الصوت مرتفعاً حتى يمكن أن يزعج سلام الصفوف الأخرى ، وعلى

العكس من ذلك فهو ليس صغيراً / ناعماً جداً ، لذلك لا يمكن سماعه

من قبل الطلاب الجالسين وراءهم

د. لا تخبر الطلاب بالقراءة تكراراً، حتى تتسبب في شعور الطلاب بالملل.

هـ. يجب كتابة الاستنتاجات والكلمات الصعبة من القراءة على السبورة، ثم

اطلب من الطلاب تسجيلها.<sup>22</sup>

د. أنواع المطالعة/اقراءة

أ. تجميع

وهي القراءة من خلال الممارسة أولاً، مع عرض الحروف المنفصلة ، ثم

يتم تعيين الطلاب لدمجها بشكل مثالي.

ب. موفقة

وهو التدريب عن طريق تمارين بصرية وتمارين القراءة بسرعة. هذا الشبيء

جيد على مستوى المبتدئين. يشبه هذا التمرين بالتمرين السابق ، والفرق الوحيد

هو أن الطلاب واجب عبي قراءة الأرقام بشكل مثالي.

<sup>22</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora, 2011), h. 121

## هـ. أنشطة المطالعة

أنشطة المطالعة هي طريقة التعليم حيث يعطي المعلم المواد التعليمية عن طريق تكرار المادة على أمل أن يتذكر الطلاب المواد المعروضة لفترة طويلة. من العمليات الهامة في التعليم هي التكرار / أو الممارسة المتكررة. إن القدرة على وصف السلوك والقدرة على تحويل النماذج إلى شفرات شفوية أو بصرية هي سهلة تكرارها. قام

الرسول ﷺ بأسلوب التكرار عند شرح أمر مهم لتذكر الصحابة.<sup>٢٣</sup>

الأخطاء الشائعة في المطالعة هي لعدم وجود الاهتمام بالصوت الصحيح ، وهي نتيجة عدم الإفصاح والطلاقة في الكلام. ومن أنواع أنشطة المطالعة هي كما يلي :

يجب أن يبدأ كل بداية الدرس بإدراك واختبار. الاختبار التمهيدي هو ربط الدروس التي تم تقديمها مع الدروس التي سيتم تقديمها ، بحيث يصبح التدريس سياقياً وملائماً. في حين أن الإدراك هو تركيز انتباه الطلاب على برنامج الدرس. يهدف الاختبار التمهيدي أيضاً إلى قياس حدود إتقان الطالب نحو الدروس المقدمة.

<sup>23</sup> Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta : Kalam Mulia, 2008), h. 23

١. قبل أن يقرأ المعلم الدرس الذي يجب تعلمه ، اطلب من الطلاب أن يفتح

كتاب القراءة ، وأن يستمع إلى قراءة المعلم بطريقة جيدة ومنظمة .بعد

الانتهاء من القراءة ، قم بتقديم الأسئلة للطلاب حتى يفهموا القراءة.

٢. يقدم المعلم الطلاب لتكرار القراءة التي يقرأها المعلم ، ثم يشير إلى الطلاب

الماهرين في القراءة .بينما يستمع الآخرون بنشاط ويهتمون بقراءة صديقه .في

المرحلة الابتدائية ، يجب أن تلعب القراءة بصوت عال .بينما في المستويات

العالية، إن القراءة هي الصامتة، ولكن بصوت أكثر أساسية.

٣. بعد الانتهاء من القراءة بين الطلاب الذين تم إخبارهم ، قم بإجراء المناقشة

بشكل الإستجواب، إذا أخطأ أحد الطلاب يصحح الأصدقاء الآخرين. في

هذه الحالة ، يهتم الطلاب بتصحيح أخطاء أصحابه، لأنه يمكن أن يؤدي

إلى مقاطعة القراءة .

٤. إذا كانت القراءة طويلة جدًا ، فيجب تقسيم القراءة إلى أجزاء قصيرة، حتى

تصبح القراءة بسيطة وسهلة الفهم .بعد الانتهاء من أجزاء معينة، ثم أجزاء

أخرى ، بحيث تنتهي في نهاية القراءة.

٥. في تقديم الشرح لابد له أمثلة ، وأن تكتب معاني الكلمات الصعبة على

السبورة ليكتبها الطلاب .

٦. في آخر التعليم، ألا ينسى المعلم إعطاء النصيحة للطلاب حتى يشجعون

على التعلم وتكرار الدروس الأخرى.<sup>٢٤</sup>

### ب. الدراسات السابقة

تسمى الدراسات السابقة بالدراسة النظرية، وهي التي تبحث عن النظريات ذات

الصلة بمشكلة البحث. تعرض الباحثة النظريات المتعلقة بتعليم المطالعة كما يلي :

أحمد عزان (٢٠١١:٧٢) في كتابه بعنوان "طرق تدريس اللغة العربية". يبحث

ذلك الكتاب عن تعريف المنهج ودروس اللغة العربية، منها طريقة المحادثة، طريقة

الاستجواب، طريقة المحاضرة، طريقة المطالعة، طريقة المناقشة والطرق ذات الصلة

الأخرى.

البحث الذي كتبتها نور عايشة، بعنوان "تنفيذ تعليم قراءة القرآن في مدرسة

استقامة الابتدائية فربولينجو. يشرح هذا البحث عن تنفيذ التعليم في تلك المدرسة والذي

يبدأ من التخطيط، والتنفيذ والتقييم المتعلقة بالعوامل الداعمة والعوامل المثبطة وطريقة

حلولها.

---

<sup>24</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora, 2011), h. 120-121



البحث الذي كتبه رودين نوردي بعنوان "تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام

الحديث بانجوماس". يشرح هذا البحث عن تعليم اللغة العربية وتنفيذها.

البحث الذي كتبتها ريني رمضان بعنوان "تنفيذ تقويم التربية الدينية الإسلامية

للأطفال ذو الاحتياجات الخاصة في المدرسة الإستثنائية سوكرامي باندار لامبونج".

يشرح البحث عن تنفيذ التقويم في التعليم

من الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هناك أوجه التشابه والاختلاف بين هذا

البحث والبحوث السابقة. يقع التشابه في رسالتين التي تبحثان عن التعليم، ولكن في

هذا البحث هناك الاختلاف عن البحوث السابقة ، كما في رسالة نور عاشية، تركيز

بحثها على تنفيذ تعليم اللغة العربية ، ورسالة نوريادي تركيز بحثه على التعليم وتنفيذها ،

ورسالة ريني رمضان تركيز بحثها على التقويم في التعليم. ومن البيان السابق، يوجد بعض

الاختلافات في الموقع والوقت والمكان والكائن، وما أشبه ذلك. وهكذا ، من بعض

عنوان الرسالة العلمية السابقة، لا يوجد نفس العنوان يشبه عنوان البحث الذي قدمتها

الباحثة، وموضوع هذا البحث هو تعليم المطالعة في الصف السابع في معهد الدينيات

للبنات لامبونج.

## مراجع ومصادرها

Al-Qur'an, Q.S *Al-Alaq* ayat 1-5

Chusna, Aliba'ul. “ *Pengembangan Bahan Ajar Muthala'ah 1 Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Jurusan PBA IAIN Walisongo*” Jurnal Kodifikasia, vol. 12, No. 2, 2018

Nasution, Sahkholid, *Pengantar Lisnguistik Bahasa Arab*, Jawa Timur: CV. Lisan Arabi, 2017

Kosim, Nanang, *Strategi Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* ,Bandung: Arfino Raya, 2016

Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Humaniora, 2011

Khalilullah. M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Aswaja Presindo, 2009

Luthfi, Muhammad Fahmi. dkk, “*Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah* “. Jurnal AN NABIGHOH, Vol.21 No. 2 ,2018

Abdurochman, *Bahasa dan Metode Pembelajarannya*, Bandar Lampung: CV Anugrah Utama Raharja, 2017

A. Fajar Awaluddin, Ridwan, “*Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”. Jurnal Kependidikan, Vol. 13, No. 1 ,2019

Husna, Khazinatul, “ *Analisis Buku Teks Al – Muthala'ah Al – Haditsah Karangan K. H Mahmud Yunus* “ . Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta, 2013

Susilawati, “ *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kecerdasan Berbahasa Pada Pendidikan Anak Usia Dini* “. Jurnal EMPWORMENT, Vol.4 No. 2 ,2014

- Nazir. Moh, *Metode Penelitian* ,Bogor : Ghalia Indonesia, 2011
- Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian* ,Jakarta : PT RINEKA CIPTA, 2013
- Azhar, Saifudin, *Metode Penelitian* , Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2018
- Hasan, Iqbal, *Metode Penelitian*, Bogor : Ghalia Indonesia, 2002
- Abu Ahmadi, Cholid Narboko, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Bumi Aksara, 1997
- Bungin, Burhan, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta:PT. Raja Garafindo Persada,2018
- Moleng. Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosda Karya
- Sahri, Bakhtiar, Menyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif,*Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol.10 No. 1, April 2010
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-Malang Press, 2009
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajarn Bahasa Arab*, Bandung : PT. REMAJA ROSDA KARYA, 2014
- A. Tabrani, dkk, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung:Remaja Karya, 1989
- Munysi, Abdul Kadir, dkk, *Pedoman Mengajar Bimbingan Praktis Untuk Calon Pendidik*, Surabaya:Usaha Nasional, 1981
- Ngalim Purwanto. M, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung:Remaja Karya, 2011
- Prabowo, Sugeng Listyo. dkk, *Perencanaan Pembelajaran*, Malang : UIN MALIKI PRESS (Anggota IKAPI), 2010
- Pusat Bahasa DEPDikNAS, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga, Jakarta : Balai Pustaka,2005
- Uno. Hamzah B, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2012
- Prastowo, Andi, *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik Terpadu*, Jakarta : Kencana, 2015
- Amin, Zaini M, “Pelaksanaan Program Bantuan Qatar Charity di Aceh Indonesia” *Jurnal Al-Bayan*, vol. 24, No. 2, 2018
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2010
- Asrori, Imam, Muhammad Thohir, M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : MISYKAT (Anggota IKAPI), 2006
- Sanjaya,Wina, *Perencanaan & Desain Sistem Pembellajaran*, Jakarta : Kencana, 2017

Anas, Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1995

Kodir, Munsyi Abdul, *Pedoman Mengajar Bimbingan Praktis Untuk Calon Pendidik*, Surabaya: Al Ikhlas, 1981.

Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester SKS*, Jakarta : Bumi Aksara, 1991

Hanafi, “*Konsep Belajar Dan Pembelajaran*”. Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Vol. 17, No. 1 ,2014

Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam* ,Jakarta : Kalam Mulia, 2008

Zaenal Mustofa. M, Guru Bidang Studi, *Wawancara*, tanggal 25 february 2020.  
*Observasi Perencanaan Pembelajaran*, tanggal 19 february 2020



**Daftar Pertanyaan Wawancara kepada Guru Muthola'ah kelas VII MTs  
Perguruan Diniyyah Putri Lampung**

No.	Pertanyaan yang diajukan
1	Mulai dari kapan bapak mengajar di MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung ?
2	Kurikulum apa yang bapak gunakan dalam mengajar muthola'ah ?
3	Apakah setiap bapak akan melaksanakan proses pembelajaran, bapak terlebih dahulu membuat perencanaan pembelajaran ?
4	Metode apa yang bapak terapkan dalam pembelajaran muthola'ah ?
5	Buku apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran muthola'ah ?
6	Berapa jam yang dipakai dalam pelajaran muthola'ah ?
7	Apakah waktu tersebut cukup untuk proses pembelajaran muthola'ah ?
8	Bagaimana cara bapak mengetahui siswa mana saja yang paham dengan pelajaran muthola'ah dan maupun yang tidak paham ?
9	Apakah hasil evaluasi dengan memberi tugas lisan ataupun tulisan dapat meningkatkan kemampuan peserta didik ?
10	Bagaimana tindakan bapak terhadap siswa yang tidak memperhatikan ketika sedang melakukan proses pembelajaran?
11	Apa saja kesulitan yang bapak temui saat proses pembelajaran muthola'ah berlangsung ?

**Daftar Pertanyaan Wawancara kepada Peserta Didik Muthola'ah kelas VII  
MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung**

No	Pertanyaan yang diajukan
1	Apakah kamu menyukai pelajaran muthola'ah ?
2	Apakah kamu selalu bertanya ketika ada materi yang belum kamu pahami ?
3	Apakah metode yang diterapkan guru menyenangkan ?
4	Apa saja kesulitan kamu dalam pelajaran muthola'ah ?
5	Bagaimana keadaan kelas saat proses pembelajaran berlangsung ?
6	Apakah pada saat pembelajaran kamu memperhatikan guru ?
7	Apakah kamu mempunyai buku pelajaran muthola'ah ?
8	Apakah ketika diberikan tugas kamu mengerjakan tugas tersebut ?



**Hasil Wawancara kepada Guru Muthola'ah kelas VII MTs Perguruan  
Diniyyah Putri Lampung**

No.	Pertanyaan yang diajukan oleh Peneliti	Jawaban Guru muthola'ah
1	Mulai dari kapan bapak mengajar di MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung ?	"Saya mengajar dari tahun 2018"
2	Kurikulum apa yang bapak gunakan dalam mengajar muthola'ah ?	"kurikulum yang digunakan kurikulum 13 (K13)"
3	Apakah setiap bapak akan melaksanakan proses pembelajaran, bapak terlebih dahulu membuat perencanaan pembelajaran ?	"ya sebelum saya melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu saya menyiapkan perencanaan atau langkah-langkah yang akan saya laksanakan dikelas"
4	Metode apa yang bapak terapkan dalam pembelajaran muthola'ah ?	"dalam pembelajaran muthola'ah ini saya menggunakan metode membaca setelah itu menterjemahkannya"
5	Buku apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran muthola'ah ?	"buku muthola'ah gontor kelas 1"
6	Berapa jam yang dipakai dalam pelajaran muthola'ah ?	"sekolah memberikan waktu satu jam dalam pembelajar muthola'ah ini"
7	Apakah waktu tersebut cukup untuk proses pembelajaran muthola'ah ?	"sebagai guru dituntut untuk bisa memaksimalkan waktu yang sudah ditentukan, ya dicukupilah"
8	Bagaimana cara bapak mengetahui siswa mana saja yang	"Banyak reaksi atau gerak-gerik yang saya temui, seperti siswa yang paham



	paham dengan pelajaran muthola'ah dan maupun yang tidak paham ?	dengan materi yang saya ajarkan pasti siswa tersebut banyak bertanya dan memerhatikan guru, dan jika siswa tidak paham dengan materi yang saya ajarkan, siswa mengobrol dan tidak memerhatikan bahkan ada yang melamun “.
9	Apakah hasil evaluasi dengan memberi tugas lisan ataupun tulisan dapat meningkatkan kemampuan peserta didik ?	“dalam melakukan evaluasi ini dengan cara memberikan tugas ada sebagian yang meningkat dan adapun yang tidak”
10	Bagaimana tindakan bapak terhadap siswa yang tidak memerhatikan ketika sedang melakukan proses pembelajaran?	“dengan cara menegurnya secara baik-baik dan meminta nya untuk memerhatikan pelajaran”
11	Apa saja kesulitan yang bapak temui saat proses pembelajaran muthola'ah berlangsung ?	“Mereka sulit dalam memahami bacaan dan Mufrodat.”

### *Lampiran*

#### **Hasil Pertanyaan Wawancara kepada Peserta Didik Muthola'ah kelas VII MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung**

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan yang diajukan oleh Peneliti</b>	<b>Jawaban Guru muthola'ah</b>
1	Apakah kamu menyukai pelajaran muthola'ah ?	"suka kak"
2	Apakah kamu selalu bertanya ketika ada materi yang belum kamu pahami ?	"ya bertanya kak, seperti mufrodat yang belum saya tau, saya bertanya kepada guru apa artinya , begitu kak."
3	Apakah metode yang diterapkan guru menyenangkan ?	"ya gitu kak membaca, mengulangi setelah itu menterjemahkannya kedalam bahasa Indonesia, kadang saya merasa jenuh"
4	Apa saja kesulitan kamu dalam pelajaran muthola'ah ?	"saya sulit memahami mufrodatnya kak"
5	Bagaimana keadaan kelas saat proses pembelajaran berlangsung ?	"ya tenang kak, kadang juga tidak"
6	Apakah pada saat pembelajaran kamu memperhatikan guru ?	"ya saya memperhatikan kak, tapi ada beberapa dari teman saya yang tidak memperhatikan"
7	Apakah kamu mempunyai buku pelajaran muthola'ah ?	"ya saya punya kak"
8	Apakah ketika diberikan tugas kamu mengerjakan tugas tersebut ?	"saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru kak, tapi jika kami ada yang belum selesai, guru meminta kami kerjakan diasrama".

### Pedoman Observasi Guru Muthola'ah

**Nama Pendidik : M. Zaenal Mustofa**

**Pendidik Mapel : Muthola'ah**

**Sekolah : MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung**

No.	Pernyataan	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Pendidik membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	✓	
2	Pendidik menyediakan media pembelajaran	✓	
3	Pendidik memberikan salam	✓	
4	Pendidik mengajak peserta didik berdo'a bersama-sama sebelum memulai pelajaran	✓	
5	Pendidik mengabsensi peserta didik	✓	
6	Pendidik memeriksa kesiapan peserta didik sebelum memulai pelajaran	✓	
7	Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik	✓	
8	Pendidik menyampaikan judul materi yang akan dipelajari	✓	
9	Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	✓	
10	Pendidik menjelaskan materi muthola'ah	✓	
11	pendidik menulis mamteri muthola'ah di papan tulis	✓	

12	Pendidik bersama-sama membaca materi muthola'ah	✓	
13	Pendidik menterjemahkan materi muthola'ah dengan menjelaskan mufrodat yang ada di materi tersebut satu persatu	✓	
14	Pendidik membimbing peserta didik yang belum paham mengenai materi muthola'ah tersebut	✓	
15	Pendidik melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran	✓	
16	Pendidik mengajak peserta didik untuk bersama-sama membaca materi yang sudah di tulis dipapan tulis kembali sebagai pemahaman dalam pembelajaran	✓	
17	Pendidik menguasai kelas	✓	
18	Pendidik memberikan tugas yang sudah ada di buku muthola'ah	✓	
19	Pendidik memeriksa hasil yang dikerjakan oleh peserta didik	✓	
20	Pendidik meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓	
21	Pendidik menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a bersama-sama dan mengucapkan salam	✓	

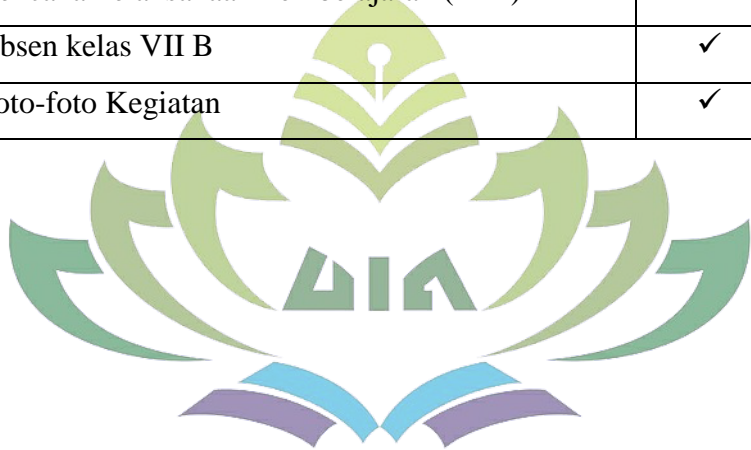
### Tahap Pedoman Observasi Pendidik Muthola'ah

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
	<b>Perangkat Guru</b>			
1	Ada silabus yang didalamnya terdapat kegiatan tatap muka, penugasan terstruktur, dan tugas mandiri tidak terstruktur.	✓		
2	Ada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), memuat : a. Kegiatan tatap muka, penugasan terstruktur, dan tugas mandiri tidak terstruktur.	✓		
	b. Identitas mapel, KI-KD, Indikator, tujuan pembelajaran, alokasi waktu, metode pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan sumber belajar.	✓		
3	Ada rancangan penilaian	✓		
4	Ada program penilaian dan program pengayaan	✓		
5	Ada buku nilai yang memuat semua hasil belajar (nilai tugas, ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester) yang telah dilaksanakan.	✓		
	<b>II. Kegiatan Pembelajaran</b>			
	<b>A. Pendahuluan</b>			
1	Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama	✓		
2	Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa arab berupa ucapan basmalah : هَيَّا بِنَا نَفْتَحْ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ	✓		
3	Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian ,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	✓		

4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓		
5	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema	✓		
	<b>B. Kegiatan Inti</b>			
1	Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari	✓		
2	Guru menjelaskan materi muthola'ah	✓		
3	Guru menulis mater muthola'ah di papan tulis	✓		
4	Guru bersama-sama membaca materi muthola'ah	✓		
5	Guru menterjemahkan materi dengan menjelaskan mufrodat yang ada dimateri	✓		
6	Guru membimbing peserta didik yang belum paham			
	<b>C. Evaluasi</b>			
	Guru memberikan tugas yang sudah ada di buku muthola'ah dan memberikan pertanyaan tentang kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam bacaan muthola'ah.	✓		
	<b>D. Penutup</b>			
	Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam bahasa Arab.	✓		

### Pedoman Observasi Dokumentasi

No.	Daftar Dokumentasi	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1	Profil Sekolah	✓	
2	Data Pendidik	✓	
3	Data Sarana dan Prasarana	✓	
4	Silabus	✓	
5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓	
6	Absen kelas VII B	✓	
7	Foto-foto Kegiatan	✓	





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

**SEKOLAH** : MTs /DMP Perguruan Diniyyah Putri  
**Lampung**

**MATA PELAJARAN** : MUTHOLA'AH

**KELAS/ SEMESTER** : I/2

**MATERI POKOK** : الدِّينُكُ

**ALOKASI WAKTU** : 1X40 MENIT

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Kompetensi Inti (KI 1)

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

2. Kompetensi Inti (KI 2)

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

3. Kompetensi Inti (KI 3)

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,

teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

#### 4. Kompetensi Inti (KI 4)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1. menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan : الدِّيْك	1.1 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan : الدِّيْك 1.2 Menemukan mufrodlat baru pada teks الدِّيْك 1.3 Mengartikan teks الدِّيْك dengan baik dan benar
2. mampu melafalkan dan mengetahui kaidah teks dengan baik dan benar	2.1 Melafalkan dan mengetahui kaidah teks الدِّيْك dengan baik dan benar 2.2 Menyampaikan kandungan makna dari teks tentang: الدِّيْك

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan : الدِّيْك
2. Menemukan mufrodlat baru pada teks الدِّيْك
3. Mengartikan teks الدِّيْك dengan baik dan benar
4. Membaca teks الدِّيْك dengan lafadz dan intonasi yang benar
5. Menyampaikan kandungan makna dari teks tentang: الدِّيْك

#### D. Materi pembelajaran

##### الدَّيْكُ

فِي السَّاحَةِ دَيْكٌ. الدَّيْكُ حَيَوَانٌ مِنَ الدَّوَابِّ. لَهُ رِيشٌ جَمِيلٌ. عَلَى رَأْسِهِ عُرْفٌ. لَوْ أَنَّ  
الْعُرْفَ أَحْمَرُ قَانَ. ذَنْبُ الدَّيْكِ طَوِيلٌ مُرْتَفِعٌ. لَهُ عَدَدٌ مِنَ الدَّجَاجَاتِ. يَأْكُلُ الدَّيْكُ الْحُبُوبَ  
وَالْأَعْشَابَ بِمِنْقَارِهِ، وَيَصْنَعُ فِي الصَّبَاحِ.

#### E. Metode pembelajaran

1. Pendekatan : scientific
2. Metode : ceramah, qiro'ah wa tarjamah

#### F. Media, alat, dan sumber pembelajaran

1. Alat: spidol, papan tulis dan televisi/ TV
2. Sumber belajar : Buku muthola'ah gontor kelas 1

#### G. Langkah- langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li><li>2. Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa arab berupa ucapan basmalah : هَيَّا بِنَا نَفْتَحْ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ</li><li>3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian ,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>5. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan</li></ol>	5 Menit

	dikaitkan dengan tema	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan materi الدِّيْك</li> <li>2. Guru menulis materi الدِّيْك di papan tulis</li> <li>3. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menulis materi الدِّيْك</li> <li>4. Guru membaca materi الدِّيْك, kemudian peserta didik mengikutinya</li> <li>5. Guru menanyakan mufrodat kepada peserta didik, kemudian menterjemahkannya dengan memperagakannya</li> <li>6. Guru bertanya kembali tentang mufrodat yang belum dimengerti dari materi tersebut</li> <li>7. Guru mengulang kembali materi الدِّيْك</li> <li>8. Guru memberikan soal yang sudah tertera dibuku</li> </ol>	25 menit
Evaluasi	Guru memberikan pertanyaan tentang kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam bacaan muthola'ah.	5 menit
Penutup	Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam bahasa Arab.	5 Menit

#### H. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian : Penugasan
2. Bentuk Instrumen berupa :
  - Menterjemahkan materi pelajaran
  - Mengerjakan soal yang ada di buku cetak

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Nilai
		kesesuaian isi	penggunaan kata	struktur kalimat	penulisan kata		

a. Rubrik Penilaian dari tes penguasaan struktur kalimat

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
<i>Kesesuaian isi</i>	Tingkat kesesuaian kandungan paragraf dengan topik mencapai 91-100%	5
	Tingkat kesesuaian kandungan paragraf dengan topik mencapai 81-90%	4
	Tingkat kesesuaian kandungan paragraf dengan topik mencapai 71-80%	3
	Tingkat kesesuaian kandungan paragraf dengan topik mencapai 51-70%	2
	Tingkat kesesuaian kandungan paragraf dengan topik dibawah 51%	1
<i>Ketepatan penggunaan kosa kata</i>	Penggunaan kosa kata tepat 91-100%	5
	Penggunaan kosa kata tepat 81-90%	4
	Penggunaan kosa kata tepat 71-80%	3
	Penggunaan kosa kata tepat 51-70%	2
	Penggunaan kosa kata tepat dibawah 51%	1

<i>Kebenaran struktur kalimat</i>	Penggunaan struktur kalimat benar 91-100%	5
	Penggunaan struktur kalimat benar 81-90%	4
	Penggunaan struktur kalimat benar 71-80%	3
	Penggunaan struktur kalimat benar 51-70%	2
	Penggunaan struktur kalimat benar dibawah 51%	1
<i>Kebenaran penulisan kata</i>	Penulisan kata benar 91-100%	5
	Penulisan kata benar 81-90%	4
	Penulisan kata benar 71-80%	3
	Penulisan kata benar 51-70%	2
	Penulisan kata benar dibawah 51%	1

b. Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

Bandar Lampung, Februari 2020

**Kepala Sekolah**

**Guru Bidang Studi**

**Sri Baniyah, S.Pd**

**Nip.**

**M. Zaenal Mustofa**

**Nip.**





**NILAI MUTHOLA'AH SISWA KELAS VII B**

No.	Nama	Nilai	KKM	Predikat
1	Afifah Nakhwa Haniyah	60	70	Tidak Tuntas
2	Alifah Bunga Pratiwi	90	70	Tuntas
3	Andini Putri Utami	60	70	Tidak Tuntas
4	Arelia Sabrina	58	70	Tidak Tuntas
5	Aulia Dwi Mahartanto	100	70	Tuntas
6	Ayesha Permata Sari	60	70	Tidak Tuntas
7	Berta Cintya Aninda	77	70	Tuntas
8	Calista Salsabila	35	70	Tidak Tuntas
9	Challiesta Bunga Armeysa	35	70	Tidak Tuntas
10	Dinara Saqinah	89	70	Tuntas
11	Farah Razwa Sofyan	74	70	Tuntas
12	Farah Salsabila Putri	60	70	Tidak Tuntas
13	Ghina Afifah Nasution	51	70	Tidak Tuntas
14	Helriza Nadia	100	70	Tuntas
15	Ibtihal Ariibah	75	70	Tuntas
16	Keysa Hemalia	30	70	Tidak Tuntas
17	Meilani Fauziah	81	70	Tuntas

18	Mita Desrani	40	70	Tidak Tuntas
19	Nasywa Khaylila Fadhilatunnisa	38	70	Tidak Tuntas
20	Naura Aprilia	80	70	Tuntas
21	Nova Safitri	100	70	Tuntas
22	Olivea Embun Rieskamaia	29	70	Tidak Tuntas
23	Ratu Salsabila Humaira	48	70	Tidak Tuntas
24	Salma Salsabila	99	70	Tuntas
25	Sarah Salsabila	38	70	Tidak Tuntas
26	Thahira Mahdiya Az-zahra	61	70	Tidak Tuntas
27	Wina Ramadhanti	79	70	Tuntas
28	Zahratul Aini Aulia	71	70	Tuntas
29	Zahrotun Azizah	59	70	Tidak Tuntas
30	Zahrotunnisa Azzahra	71	70	Tuntas
31	Vita Calista	54	70	Tidak Tuntas
32	Zakiya Ramada Fatkha	90	70	Tuntas

## BIODATA PRIBADI

Nama Lengkap	: M. ZAINAL MUSTHOFA
Nama Panggilan	: ZAINAL SEKJEN
Tempat & Tanggal Lahir	: PANDAN SARI, 29 MEI 1997
Umur	: 22 TAHUN
Jenis Kelamin	: LAKI-LAKI
Tinggi / Berat Badan	: T 158 B 65
Nama Sekolah	: STIT DARUL FATTAH BANDAR LAMPUNG
Jurusan	: BAHASA ARAB
Alamat	: DESA PANDAN SARI, KEC. BELITANG MADANG RAYA, KAB. OKU TIMUR, SUMSEL
Pengalaman Berorganisasi	: 1. Organisasi pelajar pondok modern nurussalam 2. Kordinator pramuka gugus depan
Nama Ortu	:
Ayah	: AGUNG KURNIAWAN
Ibu	: TITIK HERLINA
Pekerjaan Ayah / Ibu	: TANI
No. HP	: 081274318858
Alamat e-mail	: zaenalmustofa090@gmail.com
Motto Hidup	: berani hidup takut mati, jangan takut hidup mati saja
Cita-cita	: DESAINER
Pengalaman kerja	: 1. GURU BAHASA ARAB DI PONPES AL-FARABI 2. STAF PENGASUHAN PONPES AL-FARABI 3. STAF PENGAJARAN PONPES AL-FARABI 4. OPERATOR EMIS PONPES AL-FARABI 5. GURU BAHASA ARAB DINIYYAH PUTRI LAMPUNG

6. BAG. PENGAJARAN  
DINIYYAH PUTRI LAMPUNG
7. KETUA LEMBAGA  
KETERAMPILAN DINIYYAH  
PUTRI LAMPUNG

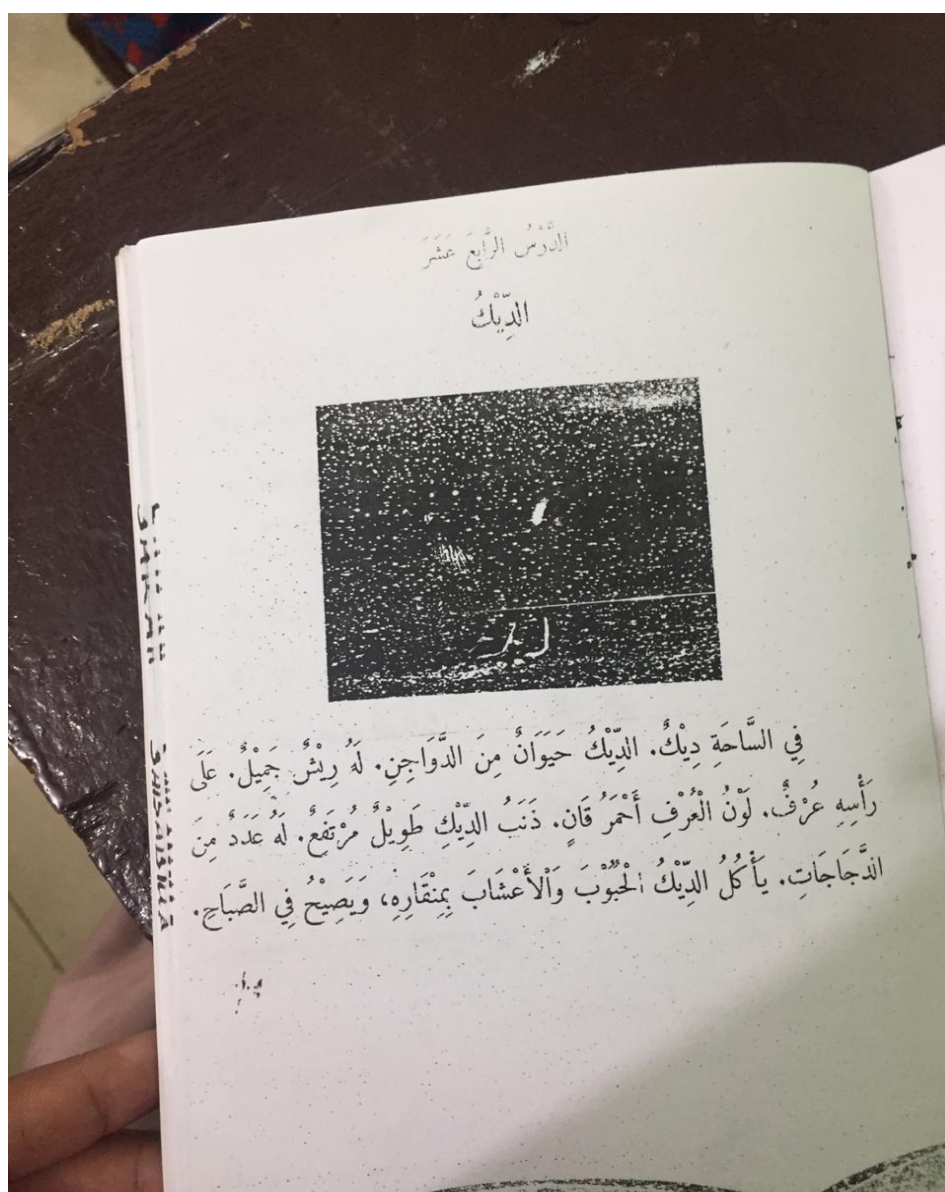
PENGALAMAN SEKOLAH

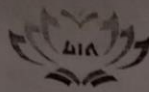
:

1. SDN 3 PANDAN SARI 1
2. SMPN 4 SATAP PANDAN  
SARI 1
3. MA NURUSSALM SIDOGEDE
4. S1 STIT DARUL FATTAH ( proses kuliah )



MATERI MUTHOLA'AH





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURURAN**  
Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B- 3277 Un.16/DT/TL.01/02/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Bandar Lampung, 19 Februari 2020

Kepada  
Yth. Kepala MTs Diniyah Putri  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Dira Yanti  
NPM : 1611020021  
Semester/T.A : VIII (Delapan)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Pembelajaran Muthola'ah di kelas VII MTs Diniyah Putri

Akan mengadakan penelitian di MTs Diniyah Putri Gedung Tataan Pesawaran, untuk mengumpulkan data dan bahan-bahan skripsi yang bersangkutan. Waktu yang diberikan mulai tanggal 19 Februari 2020 sampai dengan 19 Maret 2020  
Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,  
  
Dekan, Dr. Hj. Syva Diana, M.Pd.  
NIP. 19640828 198803 2 002

Tembusan :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. Kajur/Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab
3. Kasubag Akademik;
4. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame 1 Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703260*

**PENGESAHAN**

Proposal dengan judul: **PEMBELAJARAN MUTHOLA'AH DI KELAS VII MTs PERGURUAN DINIYAH PUTRI LAMPUNG KEC. GEDONG TATAAN KAB. PESAWARAN**. Disusun oleh **DIRA YANTI**, NPM: **1611020021**, Jurusan: **Pendidikan Bahasa Arab**. Telah di seminar pada hari/tanggal: Selasa, 14 Januari 2020.

**TIM SEMINAR PROPOSAL**

Ketua	: Dr. Akmansyah, MA	(.....)
Sekretaris	: Kanada Komariyah, M.Pd.I	(.....)
Pembahas utama	: Dr. Umi Hijriyah, S.Ag. M.Pd	(.....)
Pembahas pendamping I	: Prof. Syarifuddin Basyar, M.Ag	(.....)
Pembahas pendamping II	: Dr. Juhaeti Yusuf, S.Ag. M.Ag	(.....)

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Dr. Umi Hijriyah, S.Ag., M.Pd  
NIP. 197205151997032004



## Lampiran

### Foto kegiatan Peneliti di MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung

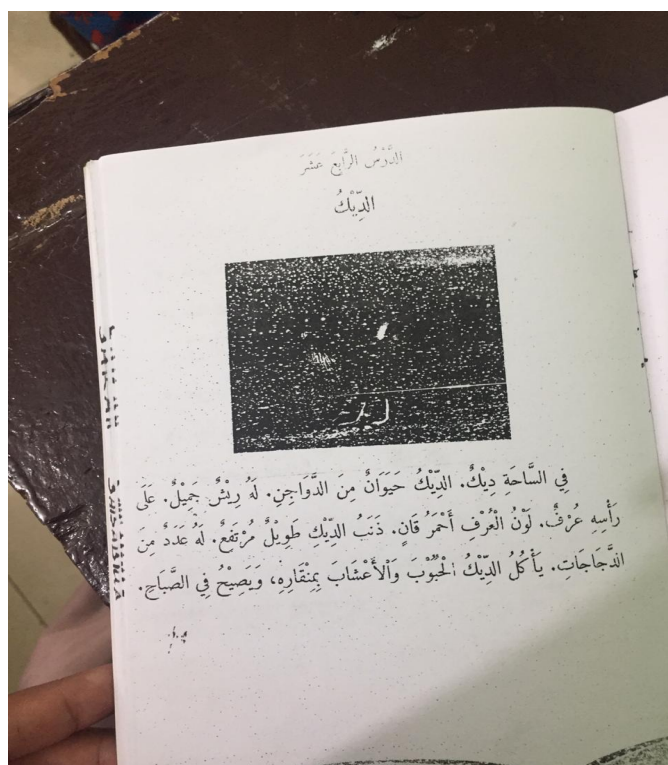


Gambar 1. Foto Wawancara dengan Guru Muthola'ah kelas VII MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung

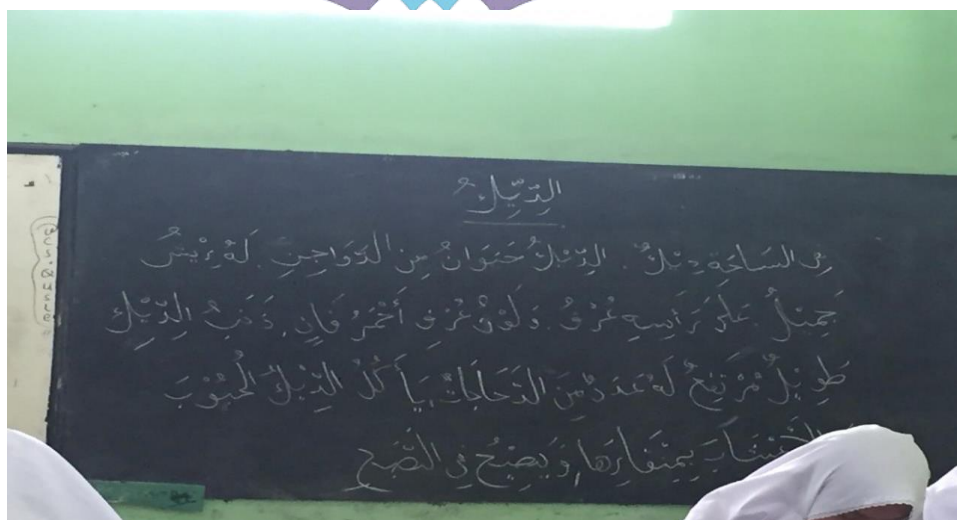


PROFILE MADRASAH	
IDENTITAS MADRASAH	
1. NAMA MADRASAH	MTs DINIYYAH PUTRI
2. N.P.S.M.	1681688
3. N.S.M.	12.12.18.09.26.26
4. PROPINSI	LAMPUNG
5. OTONOMI	KABUPATEN
6. KECAMATAN	GEDONG TATAAN
7. DESA / KELURAHAN	NEGERI SAKTI
8. JALAN DAN NOMOR	JLN. RAYA NEGERI SAKTI KM.15
9. KODE POS	35371
10. TELEPON	KODE WILAYAH : (0721) NOMOR : 7510138
11. FAKSIMILE	NOMOR : <input type="checkbox"/> PEDESAAN <input checked="" type="checkbox"/> SWASTA
12. DAERAH	PERKOTAAN <input type="checkbox"/> NEGERI <input checked="" type="checkbox"/> MODEL <input type="checkbox"/> FILIAL <input type="checkbox"/> TERBUKA
13. STATUS MADRASAH	<input type="checkbox"/> INTI <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> TH <input type="checkbox"/> BULAN
14. KELOMPOK MADRASAH	NOMOR : 3888AP-88812-LPD09H TGL : 22 NOV 2018
15. AKREDITASI	BAN-SIM PROPINSI LAMPUNG
16. SURAT KEPUTUSAN / SK	TAHUN : 1974
17. PENERBIT SK (DITANDATANGANI OLEH)	TAHUN : <input type="checkbox"/> PAGI <input type="checkbox"/> SIANG <input checked="" type="checkbox"/> PAGI DAN SIANG
18. TAHUN BERDIRI	<input checked="" type="checkbox"/> MILIK SENDIRI <input type="checkbox"/> BUKAN MILIK SENDIRI
19. TAHUN PERUBAHAN	L : <input type="checkbox"/> DESA <input type="checkbox"/> KECAMATAN <input checked="" type="checkbox"/> KAB/KOTA <input type="checkbox"/> PROP
20. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR	± 15 KM <input type="checkbox"/> ± 25 KM <input type="checkbox"/> SEKOLAH
21. BANGUNAN SEKOLAH	<input type="checkbox"/> PEMERINTAH <input checked="" type="checkbox"/> SWASTA <input type="checkbox"/> ORGANISASI
22. LUAS BANGUNAN	
23. LOKASI MADRASAH	
24. JARAK KE PUSAT KECAMATAN	
25. JARAK KE PUSAT OTODA	
26. TERLETAK PADA LINTASAN	
27. JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON	
28. ORGANISASI PENYELENGGARA	
29. PERJALANAN / PERUBAHAN MADRASAH	
30. JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON	13 MADRASAH
	KEPALA,
	SRI BANIYAH, S.Pd

Gambar 2. Profil MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung



Gambar 3. Foto buku Materi yang dipelajari ketika peneliti sedang melakukan Observasi



Gambar 4. Foto materi yang dituliskan oleh Guru Muthola'ah ketika dikelas



Gambar 5. Foto ketika guru sedang menuliskan materi muthola'ah kepada murid





Gambar 6. Foto ketika guru sedang menjelaskan materi muthola'ah



Gambar 7. Foto ketika peneliti sedang melakukan observasi dikelas VII MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung

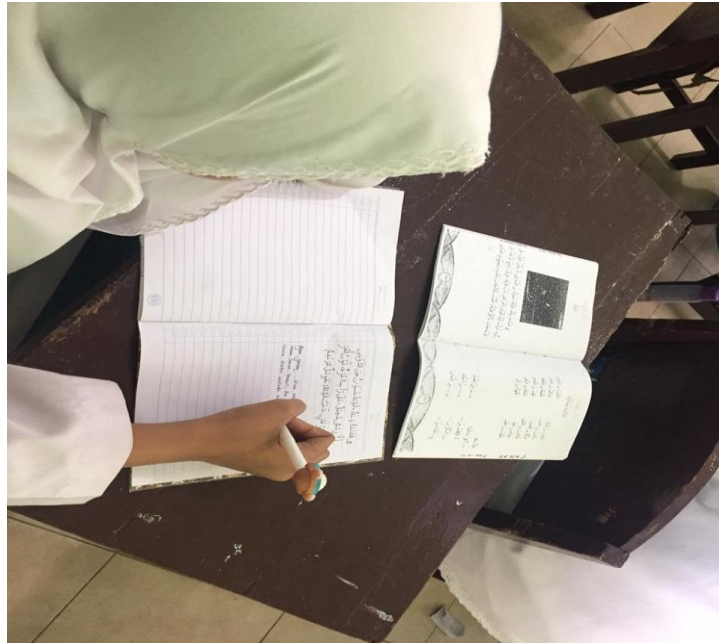


**PERGURUAN DINIYYAH PUTRI LAMPUNG**  
**DINIYYAH MENENGAH PERTAMA (DMP)**  
**MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)**  
**DINIYYAH PUTRI LAMPUNG**

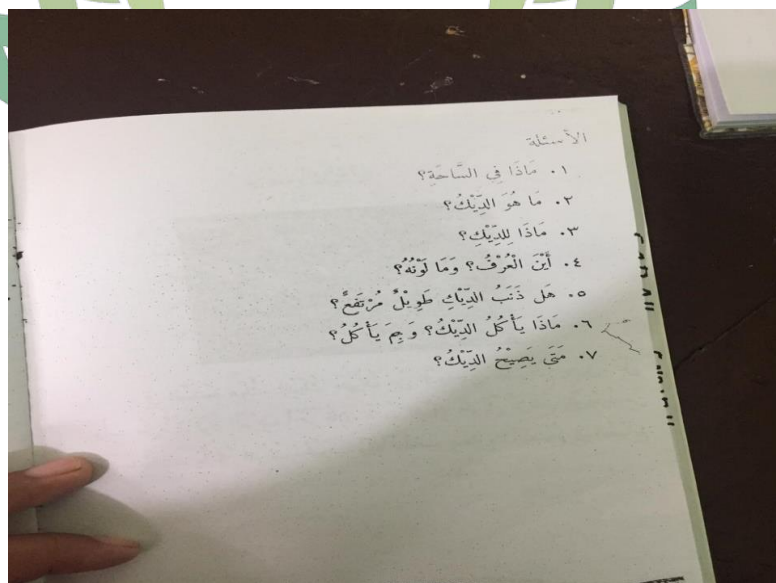
**REKAPITULASI JUMLAH SISWI**  
**TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

KELAS	DMP/MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)																MUTASI		JML
	BULAN	I B1	I B2	I B3	I B4	I B5	I B6	I B7	II B1	II B2	II B3	II B4	II B5	III B1	III B2	III B3	III B4	III B5	
JULI '19	32	32	32	32	32	32	32	29	28	31	31	29	29	28	27	27	29		
AGUSTUS	32	32	32	32	32	32	32	29	28	31	31	29	29	28	27	27	29		
SEPTEMBER	31	32	31	32	30	31	31	29	28	31	31	29	29	28	27	27	29		497
OKTOBER	30	32	32	32	30	31	31	29	28	31	31	29	29	28	26	27	29		497
NOVEMBER	30	32	32	31	29	31	31	29	28	31	31	29	29	28	26	27	29		496
DESEMBER	29	32	32	31	29	31	31	29	28	31	31	29	29	28	26	27	29		495
JAN '20	28	32	32	31	28	31	31	29	28	31	30	29	29	28	27	27	29		494
FEBRUARI	28	31	32	31	28	31	31	29	27	31	30	29	29	28	27	27	29		493
MARET	28	31	32	31	28	31	31	29	27	31	30	29	29	28	27	21	29		493
APRIL																			
MEI																			
JUNI																			

Gambar 8. Foto data jumlah murid kelas VII MTs Perguruan Diniyyah Putri Lampung



Gambar 9. Foto murid menulis pelajaran yang diberikan oleh guru



Gambar 10. Foto tugas yang diberikan oleh guru kepada murid